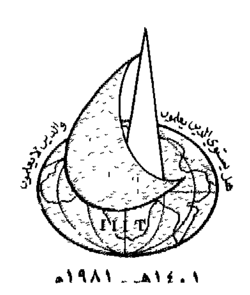
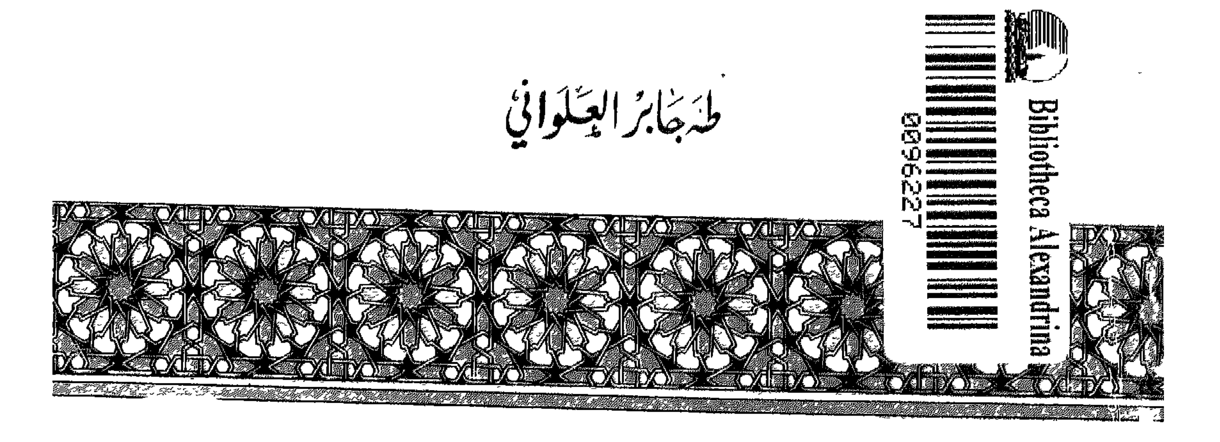
المعهد العالمي للفكر الإسلامي

سلسلة قضايا الفكر الإسلامي (٢)




# أدب الاختلاف في الإسلام

طه جابر العلواني



# الدكتور طه جابر العلواني

- ولد في العراق عام ١٣٥٤هـ / ١٩٣٥م.
- تلقى تعليمه الابتدائي والثانوي في العراق وحصل على الشهادة العالية من كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر عام ١٣٧٨هـ / ١٩٥٩م.
- حصل على الماجستير من كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر عام ١٣٨٨هـ / ١٩٦٨م.
- حصل على الدكتوراه في أصول الفقه من جامعة الأزهر عام ١٣٩٢هـ / ١٩٧٣م.
- عمل أستاذاً للفقه وأصوله في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض من عام ١٣٩٥ ــ ١٤٠٥هـ / ١٩٧٥ ــ ١٩٨٥م.
- شارك بتأسيس المعهد العالمي للفكر الإسلامي في الولايات المتحدة عام ١٤٠١هـ / ١٩٨١م.
- الرئيس الحالي للمعهد وعضو مجلس امنائه.
- عضو المجلس التأسيسي لرابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة.
- عضو مجمع الفقه الإسلامي الدولي بجده.
- رئيس المجلس الفقهي لأمريكا الشمالية.
- حقق كتاب **«المحصول في علم أصول الفقه»** للإمام فخر الدين الرازي بستة مجلدات.
- له عدة مؤلفات وأبحاث أخرى في الفقه وأصوله منها:

**ــ الاجتهاد والتقليد في الإسلام.**

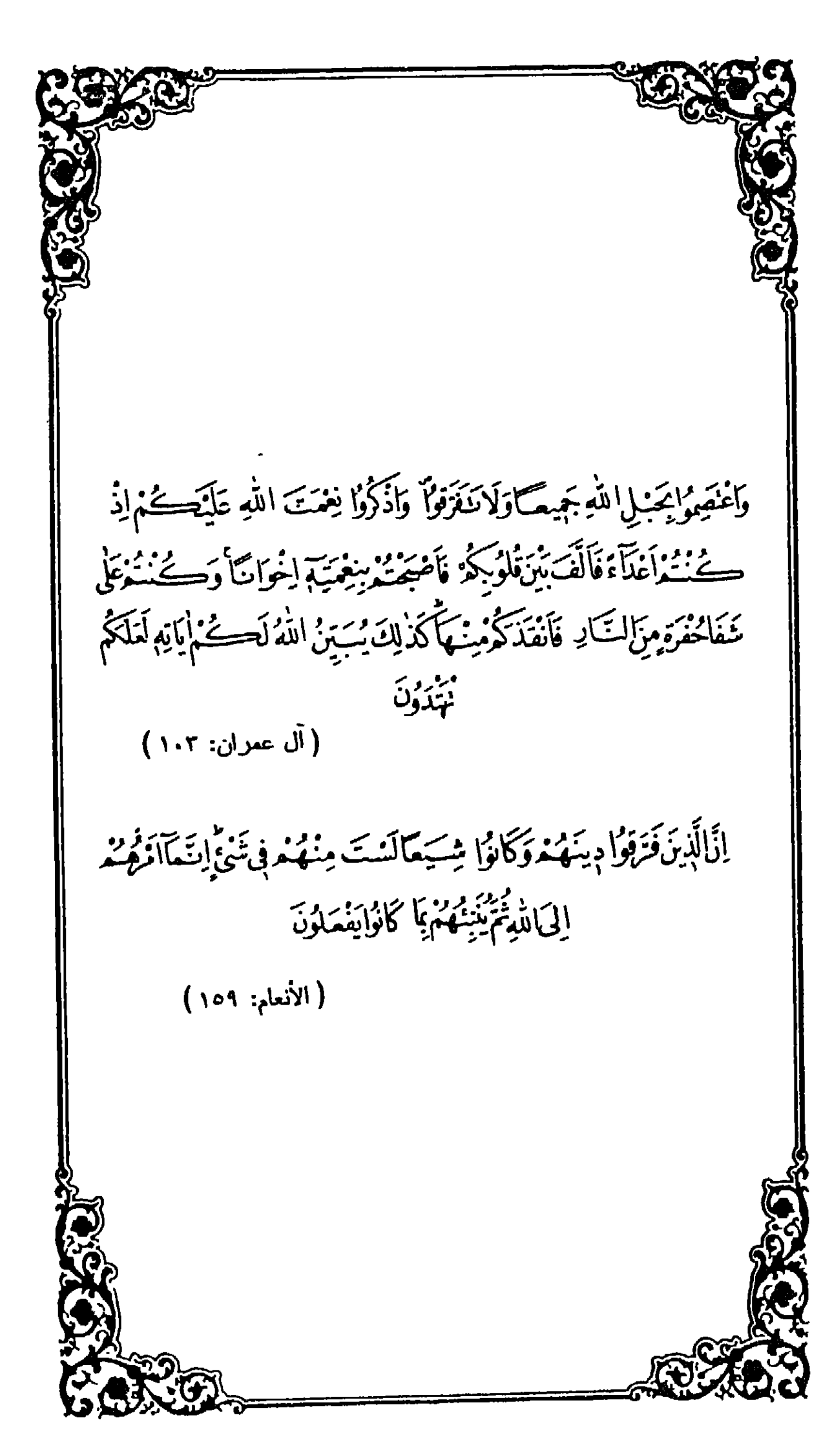
**ــ أدب الاختلاف في الإسلام.**

**ــ أصول الفقه الإسلامي: منهج بحث ومعرفة.**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين



واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا واذكروا نعمت الله عليكم إذ
كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا وكنتم على
شفا حفرة من النار فأنقذكم منها كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم
تهتدون

( آل عمران: ١٠٣ )

إن الذين فرقوا دينهم وكانوا شيعا لست منهم في شيء إنما أمرهم
إلى الله ثم ينبئهم بما كانوا يفعلون

( الأنعام: ١٥٩ )

# أدب الاختلاف في الإسلام

الطبعة الأولى (كتاب الأمة) قطر

١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م

الطبعة الثانية (دار الشهاب) باتنة ــ الجزائر

١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م

الطبعة الثالثة

١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م

الطبعة الرابعة (الدار العالمية للكتاب الإسلامي) الرياض

(منقحة ومزيدة)

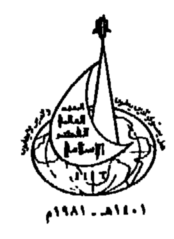
١٤١٢هـ ــ / ١٩٩١م

الطبعة الخامسة

(منقحة ومزيدة)

١٤١٣هـ / ١٩٩٢م

الكتب والدراسات التي يصدرها المعهد تعبر عن آراء واجتهادات أصحابها




المعهد العالمي للفكر الإسلامي

هيرندن ـ فيرجينيا ـ الولايات المتحدة الأمريكية

# أدب الاختلاف في الإسلام

طه جابر العلواني

سلسلة قضايا الفكر الإسلامي (٢)



ɪbrary of Congress Cataloging-in-Publication Data

ɪlwānī, Ṭāhā Jābir Fayyād, Al 1935 (1354) –
*Adab al ikhtilāf fī al Islām* / Ṭāhā Jābir Fayyāḍ al ʻAlwānī.
p. 184 cm. 15 x 22½ – *Silsilat qaḍāya al fikr al Islāmī;* 2)
Originally published: 1987. With new introd.
Includes bibliographical references
**ISBN 1-56564-002-0**
1. Islamic law—History. 2. Religious tolerance—Islam.
. Title. II. Series.
.AW <ISLAM 7 Alwa 1991>

91-38927
CIP

ɪted in the United States of America
[nternational Graphics Printing Services
l 41st Street
ɪntwood, Maryland 20722 U.S.A.
. (301) 779-7774 Fax (301) 779-0570

# فهرس الموضوعات

## الفصل الثالث

### اختلاف مناهج الأئمة في الاستنباط



## الفصل الرابع

### أسباب الاختلاف وتطورها



## الفصل الخامس

### في معالم الاختلاف بين الأئمة وآدابه



## الفصل السادس

### الخلاف بعد القرون الخيرة وآدابه



## خـاتمة

# مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته واهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد:

فإن أمراض الأمة الإسلامية — في عصرنا هذا — قد تعددت وتشعبت وفشت حتى شملت جوانب متعددة من شؤون الدين والدنيا، ومما يعجب له ويستغرب أن الأمة لاتزال على قيد الحياة، لم تصب منها تلك الأدواء والعلل — بحمد الله — مقتلاً على كثرتها وخطورتها، وبعضها كان كفيلاً بإبادة أمم وشعوب لم تغن عنها كثرتها ولا وفرة مواردها. ولعل مرد نجاة هذه الأمة إلى هذا اليوم — رغم ضعفها وهرمها

ــ هو وجود كتاب ربها وسنة رسولها ﷺ واستغفار الصالحين من أبنائها ﴿وَمَا كَانَ ٱللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنتَ فِيهِمْ، وَمَا كَانَ ٱللَّهُ مُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ﴾ الأنفال:٣٣.

ولعل من أخطر ما أصيبت به الأمة الإسلامية من أمراض هو داء «الاختلاف» أو «المخالفة» . ذلك الداء المستفحل المتفشي الذي شمل كل حقل وكل مصر وكل مجتمع، وضم في دائرته البغيضة النكدة الفكر والعقيدة والتصور والرأي والذوق والتصرف والسلوك والخلق والنمط الحياتي وطرائق التعامل وأساليب الكلام والآمال والأهداف والغايات البعيدة والقريبة، حتى خيم شبحه الأسود على نفوس الناس فتلبد الجو بغيوم أوهام أمطرت وابلها على القلوب المجدبة. فأنبتت لفيفاً من الأقوام المتصارعة المتدابرة وكأن كل مالدى هذه الأمة من أوامر ونواه وتعاليم يحثها على الاختلاف ويرغب بالتدابر والتناحر!!

والأمر عكس ذلك تماماً، فإن كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ما حرصا على شيء ــ بعد التوحيد ــ حرصهما على تأكيد وحدة الأمة ونبذ الاختلاف بين أبنائها ومعالجة كل ما من شأنه أن يعكر صفو العلاقة بين المسلمين ، أو يخدش أخوة المؤمنين. ولعل مبادىء الإسلام ما نددت بشيء ــ بعد الإشراك بالله ــ تنديدها باختلاف الأمة وتنازعها، وما حضت على أمر ــ بعد الإيمان بالله ــ حضها على الوحدة والائتلاف بين المسلمين. وأوامر الله ورسوله واضحة في دعوتها الى وحدة الصف، وائتلاف القلوب، وتظافر الجهود، وتساند المساعي.

إن الإسلام ما أكّد على شيء مثل تأكيده على «كلمة التوحيد»

«وتوحيد الكلمة»، فالأولى تدعو الى الايمان بالله إيماناً نقياً خالياً من كل شائبة والثانية انعكاس عملي تام للأولى، فمن كان ربهم واحداً ونبيهم واحداً وكتابهم واحداً وقبلتهم واحدة وسبب خلقهم ومعاشهم واحداً لابد بالضرورة ان تكون كلمتهم واحدة.

﴿إن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون﴾ الأنبياء:٩٢، ولكن المسلمين ــ للأسف ــ أخلّوا بكلمة التوحيد، وزهدوا بتوحيد الكلمة.

ومن هنا يأتي هذ الكتاب مساهمة في تحقيق الوعي ومحاولة صادقة لرأب الصدوع ومعالجة جذور الأزمة وإيقاظ البعد الإيماني في نفوس المسلمين بعد أن كاد يغيب عن حكم علاقاتنا وتوجيهها الوجهة الصحيحة بسبب من الفهم المعوج والممارسات الخاطئة ومن ضغوط المجتمعات غير الإسلامية. ذلك أن حضور البعد الإيماني وتحقق الفهم السليم هو الضمانة الحقيقية لشرعية علاقاتنا، والملاذ الأخير لتصفية خلافاتنا ونزع أغلال قلوبنا. إن المشكلة التي نعاني منها اليوم هي ضعف فهمنا لمرامي ما نعلم وقصور إدراكنا لغاياته ومقاصده، كما أننا افتقدنا الموجِّه الصحيح والمؤشِّر الضروريّ الذي يمنحنا السلامة، ويكسبنا الصواب في الاستفادة من هذا العلم وتلك المعرفة. لقد اكتسبنا المعرفة وافتقدنا خلقها، وامتلكنا الوسيلة وضيعنا الهدف والغاية. وما أكثر مافوتت علينا خلافاتنا حول مندوب أو مباح أمراً مفروضاً أو واجباً أو غاية عظمى. لقد اتقنا فن المبارزة والمحاججة والخلاف، وافتقدنا آدابه وأخلاقيّاته، فكان أن سقطنا فريسة سهلة للتآكل الداخلي ، والتنازع

والتناحر الذي أورثنا معيشة ضنكاً، وحياة فاشلة، وانتهى بنا الحال الفشل وذهاب الريح مصداقاً لقوله تعالى: ﴿وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ﴾ الأنفال:٤٦.

لقد قصّ الله سبحانه وتعالى علينا تاريخ أهل الأديان السابقة للعبرة والحذر فبيّن كيفيّة نهوض الأمم وبناء الحضارات وجلّى لنا أسباب التدهور والإنحطاط وحذّرنا من السقوط في علّة التفرق، وداء الخلاف وزلقات التحزب الضيّق ﴿وَلاَ تَكُونوا مِنَ المُشْرِكينَ، مِنَ الَّذينَ فَرّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعَاً، كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾ الروم:٣١ـ٣٢

وعدّ الخلاف الذي يؤدّي إلى الافتراق والتفرق ابتعاداً عن هدي النبوة، ونفياً للانتساب للنبي ﷺ ﴿إنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعاً لَسْتَ مِنْهُمْ في شَيءٍ...﴾ الأنعام:١٥٩

ذلك أنَّ أهل الكتاب لم يُؤتوْا من قلَّة علم، وضآلة معرفة، وإنَّما كان هلاكهم لأنَّهم استخدموا ذلك العلم وتلك المعرفة للبغي بينهم: ﴿وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الكِتَاب إلاّ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءهُمُ العِلْمُ بَغْياً بَيْنَهُمْ...﴾ آل عمران:١٩.

فهل ورثنا علل أهل الكتاب بدل أن نرث الكتاب؟

وهل ورثنا البغي بدل أن نرث العلم والمعرفة ونلتزم بأخلاقهما؟

إن الاختلاف والبغي وتفريق الدين من علل أهل الكتاب التي كانت سبباً في هلاكهم ونسخ أديانهم، وبقاء قصصهم وسائل إيضاح للدرس والعبرة لمن ورثوا الكتاب والنبوة، ذلك أنه لاسبيل للاستبدال والنسخ في عالم المسلمين ، وهم أصحاب الرسالة الخاتمة، وإنما هي

الأمراض التي لاتقضي على الجسم نهائياً، فإمَّا أن تستمر فتعيش الأمة حالة الوهن الدائب، وإما أن تُعَالَجَ فيكون التصويب، وتكون المعافاة، ويكون النهوض وإيقاف التآكل الداخلي، وهذا من خصائص الرسالة الخاتمة.

إن الإختلاف في وجهات النظر، وتقدير الأشياء والحكم عليها أمر فطري طبيعيّ وله علاقة بالفروق الفرديّة إلى حد كبير، اذ يستحيل بناء الحياة، وقيام شبكة العلاقات الاجتماعية بين الناس ذوي القدرات المتساوية والنمطية المتطابقة ، إذ لامجال ـــ عندئذ ـــ للتفاعل والإكتساب والعطاء! ذلك أنه من طبيعة الأعمال الذهنيّة والعمليّة اقتضاء مهارات وقدرات متفاوتة ومتباينة، وكأن حكمة الله تعالى اقتضت أن بين الناس بفروقهم الفردية ـــ سواء أكانت خلقية أم مكتسبة ـــ وبين الأعمال في الحياة قواعد والتقاء، وكل ميسر لما خلق. وعلى ذلك فالناس مختلفون والمؤمنون درجات، فمنهم الظالم لنفسه، ومنهم المقتصد ومنهم السابق بالخيرات. ﴿**وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلاَ يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ**﴾ هود:١١٨.

ومما يؤسف له أن تحول الاختلاف بوجهات النظر من ظاهرة صحة تغني العقل المسلم بخصوبة رأي، وعمق تمحيص، واطلاع أوسع على وجهات نظر متعددة وزوايا رؤية مختلفة وإمعان نظر وتدقيق وقدح لزناد الفكر تحول عن كل هذه الإيجابيات عند مسلمي عصر التخلف إلى مرض عضال وسم زعاف أدى إلى التآكل والتفتت والتشتت والتدابر والتناحر، حتى كاد يصل الأمر عند بعض المختلفين إلى حد التصفية

الجسدية، وتطرف البعض الآخر منهم حتى أخذ يرى ـــ بمقايسـ
محزنة ـــ أن أعداء الدين وأهل الكتاب أقرب اليه من المخالفين له بالر
من إخوانه المسلمين الذين يلتقون معه على أصول العقيدة وص
التوحيد. ولهذا في التاريخ القريب والبعيد شواهد كثيرة يؤسف
ويتحسر على طاقات الأمة الهائلة التي أهدرت وقوداً لنار الذ
والاختلاف التي مازادتها إلا استعاراً وتأججاً والعياذ بالله.

كثيراً ما يعجز الانسان عن النظرة الكلية السوية للأمور ، والرؤ
الشاملة المتزنة للأبعاد المتعددة للمسائل فيضيق ذهنه على جزئيّة صغير
يضخمها ويكبرها ويقبع وراءها وينفخ فيها حتى تستغرقه، وتأخذ لباد
فكره الى درجة لايمكن أن يرى معها شيئاً آخر أو إنساناً آخر يخطئه
فيفاصل عليها، ويوالي عليها، ويحب ويبغض فيها، وقد يستنصر ويتقوى
بأعداء الدين على صاحب الرأي المخالف.

«يروى ان واصل بن عطاء أقبل في رفقة فأحسّوا الخوارج، فقال
واصل لأهل الرفقة: إن هذا ليس من شأنكم، فاعتزلوا ودعوني وإياهم
وكانوا قد أشرفوا على العطب. فقالوا: شأنك. فخرج إليهم، فقالوا: م
أنت وأصحابك؟ قال: مشركون مستجيرون ليسمعوا كلام الله ويعرفو
حدوده. فقالوا: قد أجرناك، قال: فعلمونا. فجعلوا يعلمونه أحكامهم،
وجعل يقول: قد قبلت أنا ومن معي. قالوا: فامضوا مصاحبين فإنكم
إخواننا، قال: ليس ذلك لكم، قال الله تبارك وتعالى: ﴿وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ
الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّىٰ يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلِغْهُ مَأْمَنَهُ﴾

فأبلغونا مأمننا، فنظر بعضهم الى بعض ثم قالوا: ذاك لكم. فساروا بأجمعهم حتى بلغوا المأمن» (الكامل في اللغة والأدب للمبرد:٢/١٢٢).

لقد وصلت حدة الاختلاف إلى مرحلة أصبح المشرك معها يأمن على نفسه عند بعض الفرق الإسلامية التي ترى أنها على الحق المحض أكثر من المسلم المخالف لها بوجهة النظر والاجتهاد في مسائل فرعية وجزئية حيث أصبح لا سبيل معها للخلاص من الأذى والعذاب إلاّ بإظهار صفة الشرك!!.

إنه الاختلاف الأهوج، والهوى الغالب الذي يتطور ويتضخم وتتعمق أخاديده في القلوب فيسيطر على الشخص ويتملك عليه حواسه وعقله حتى ينسى معها المعاني الجامعة والكليّات العامة، والصعيد المشترك والغايات والمقاصد والقواعد الأصيلة للإسلام. فيعدم صاحبه البصيرة والإبصار وينسى أبجديات الخلق الإسلامي فتضطرب الموازين وتختل الرؤية وتختلط الأوراق وتختفي الأولويات ويسهل القول بغير علم والفتوى بغير نور والعمل بغير دليل وينتشر التفسيق والتكفير والاتهام. ويسقط ذلك المريض في هاوية التعصب الأعمى السحيقة وتظلم الدنيا من حوله فلا يكاد يرى إلاّ سواداً وظلمة كالحة وماهي ــ في حقيقة الأمر ــ إلاّ انعكاس لنفسيته المظلمة التي انطفأ فيها نور العلم وخبت منها جذوة التعقل ﴿**ومن لم يجعل الله له نوراً فما له من نور**﴾.

وقد تنقلب الآراء الاجتهادية والمدارس الفقهية التي محلها أهل النظر والاجتهاد، على أيدي المقلّدين العوام والأتباع الطغام إلى ضرب من التحزُّب الفكريّ والتعصب السياسيّ تؤول الآيات والأحاديث وفقاً

لنهجها وتلوي أعناقها فتصبح كل آية أو حديث لايوافق هذا اللون التحزب الفكري إمّا مؤولة أو منسوخة، وقد يشتد التعصب فتعود مقولة الجاهلية «كذّاب ربيعة أفضل من صادق مضر..»

لقد اختلف السلف الصالح رضوان الله عليهم ، ولكن اختلا في الرأي لم يكن سبباً لافتراقهم، إنهم اختلفوا لكنهم لم يتفرقوا، ا وحدة القلوب والغايات والأهداف كانت أكبر من أن ينال منها شيء، إ تخلصوا من العلل النفسية وإن أصيب بعضهم بخطأ الجوارح، و الرجلُ الذي بشّر الرسول ﷺ الصحابة بطلعته عليهم وأخبرهم أنه ، أهل الجنة، هو الذي استكنهوا أمره وعمله فتبين أنه لاينام وفي قلبه غ على مسلم.. أما نحن اليوم فمصيبتنا في نفوسنا وقلوبنا، لذلك فإن معظ مظاهر التوحد والدعوة إليه والانتصار له إنما هي عبارة عن مخاد للنفس، ومظاهر خارجية قد لانختلف فيها كثيراً عن غيرنا والله تعا يقول: ﴿وَذَرُوا ظَاهِرَ ٱلْإِثْمِ وَبَاطِنَهُۥ﴾ الأنعام:١٢٠. فالعالم الإسلام بعد أن كان دولة واحدة تدين بالمشروعية العليا لكتاب الله تعالى وسن رسوله أصبح اليوم سبعاً وثمانين دويلة أو يزيد ، والاختلافات بينه لايعلم مداها إلاّ الله، وكلها ترفع شعارات الوحدة، بل قد توجد ضمن الدولة الواحدة كيانات عدة. وليس واقع بعض العاملين للإسلام اليو — الذين تناط بهم مهمة الإنقاذ — أحسن حالاً من مؤسساتهم الرسمية.

إن أزمتنا أزمة فكر، ومشكلتنا في جدية الانتماء، والأمة المسلمة عندما سلم لها عالم أفكارها، وكانت المشروعية العليا الأساسية في حياتها للكتاب والسنّة استطاعت أن تحمل رسالة، وتقيم حضارة على الرغم

من شظف العيش وقسوة الظروف المادية، فكان مع العسر يسر، ذلك أن الحيدة[1] عن الكتاب والسنّة موقعة في التنازع والفشل، قال تعالى: ﴿وَأَطِيعوا اللهَ وَرَسُولَهُ وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ...﴾ الأنفال:٤٦. لقد أوقف الإسلام التشرذم والتآكل الداخلي ووجه العرب إلى توحيد الإله الواحد الحق، وألغى الآلهة المزيفة حيث كان لكل قبيلة إلهها الذي تتجه إليه.

أما اليوم، فلا يشكو المسلمون من قلة مادة، أو ضنك عيش أو قصور في الموارد ومع ذلك فهم في صدر الأمم المستهلكة سواء على مستوى الأفكار أو السلعات المعاشية. وحقيقة الداء تكمن في افتقادهم للمعاني الجامعة، والقواسم المشتركة ، والغايات الموحدة، فغابت عنهم المشروعية الكبرى في حياتهم وأصاب الخلل بنيتهم ولحمتهم الفكرية.

إنه مامن سبيل للخروج من الخلل الفكري الذي أصاب العقل المسلم، والأزمة الأخلاقية التي يعاني منها السلوك المسلم، إلا بمعالجة جذور الأزمة الفكريّة وإصلاح مناهج التفكير، فلابد من إعادة الصياغة الفكريّة للعقول، وإعادة الترتيب المفقود للأولويات وتربية الأجيال المسلمة على ذلك ؛ ولا سبيل إلى ذلك إلاّ بالرجوع إلى ماكان عليه الصدر الأول من أسلافنا في تمسك بكتاب ربهم وسنة رسولهم ﷺ، ووضع ضوابط وقواعد للمقايسة والاستنتاج لضبط الرأي، وضمان مسار الفكر؛ وقرن العلم بأخلاقه، والمعرفة بآدابها. كما لابد من تنمية الدراسات التي تؤكد وحدة الأمة، وقواسمها المشتركة ، وغاياتها

(١) من الحيد بمعنى الميل أو شدة الاعوجاج.

وأهدافها العظمى لتجتمع الصفوف، وتتوحد الجبهات، وتتضح م
السبيل، وتنتظم خطوات المسير. بإذن الله.

ومن هنا يأتي هذا الكتاب محاولة من المحاولات متواضعة وخد
على الطريق بإذن الله.

وإذ أقدم إلى القراء الكرام الطبعة الثالثة لهذا الكتاب، حريّ بي
أشير إلى أهم ردود الفعل من خلال ما تلقيته مباشرة من رسائل الق
وأحاديثهم إليّ وبعض ماكتب عن الكتاب في الصحف أو قيل فيه
الحلقات:

١ ــ القاعدة العريضة من القراء رحبت بالكتاب وأحسنت استقب
وحرص كثيرون من المسلمين غير العرب على ترجمته إلى لغاتهم وطباء
فأذن لكل من أراد ذلك. ولعله قد ترجم إلى الآن الى ثلاث لغات

٢ ــ فئة حريصة مدركة لعمق المأساة تمنت لو ان الكتاب أسقط ع
الواقع الإسلامي، وحللت الاختلافات المعاصرة التي جعلت من حر
إسلامية واحدة في بلد إسلامي واحد ثلاثاً وتسعين حركة مستقلة ع
بعضها . ذلك ان سياج الغفلة، وضعف الذاكرة، وضباب الأغراض
المختلفة من الكثافة بحيث لايمكن للكلمات الهادئة أن تخترقه وتصل إل
القلوب المضناة المرهقة.

ومع أنني شديد الارتياح إلى أن تصل الرغبة بالإسلاميين في
التفاهم والاتفاق والتخلص من آثار الاختلاف الى هذا الحد؛ إلاّ أنني
لاأزال أخشى جهل الجاهلين وانتحال الغالين، وشغب المعاندين وكيا
المدسوسين. وإسقاط هذه الآداب على الواقع وبيان مالكل فئة مر

الإسلاميين المعاصرين وما عليها بصراحة ووضوح أمر ــ في تقديري ــ لم تهيأ الساحة الإسلامية له بعد، ولكن تسليح الشباب المسلم بالرؤية الواضحة ومعرفة كل منهم بهذه الآداب، وشيوع هذا النوع من المعرفة بينهم كفيل بتهيئة هذه الساحة لمثل تلك الخطوة إن شاء الله.

(٣) فئة مخلصة أخرى تمنت لو ان الكتاب كان أكبر واشتمل على نماذج اكثر وأخذ من المذاهب الإسلامية الأخرى نماذج أخرى من آداب الاختلاف. وهذا حق ولعلنا نوفق الى ذلك في طبعة قادمة بإذن الله. وما أردنا فيما قدمنا الاستقراء والشمول، بل أردنا تقديم نماذج محددة من هذه الآداب تنبه الى غيرها وتشير الى نظائرها.

(٤) فئة مخلصة أخرى اقترحت لو ان الكتاب أخرج عن طابعه الفقهي الأكاديمي وعرض لسائر آداب الاختلاف بين جميع فصائل الأمة سواء منها تلك التي تنسب الى الصف الإسلامي أو تلك التي تنتسب أو تنسب الى فكر الحداثة والتجديد مطلقاً، خاصة تلك الفئات التي لم تعلن الحرب على الإسلام واعتبرت الإسلام واحداً من مقومات الأمة الأساسية وكل ما دعت اليه هو ادخال الأمة العصر الذي تعيشه وركب التقدم الحضاري ضمن إطار قومي ظنت أنه قد يتسع للإسلام ولغيره من مقومات الأمة.

وإني في ــ حقيقة الأمر ــ أرى أن هذا حقاً وأن جهداً في هذا المجال لابد أن يبذل؛ ذلك أنّ معرفة آداب الاختلاف ووعي سائر فصائل الأمة على قواعده ، وتربية أبناء الأمة على مراعاتها سوف يوفر على الأمة كثيراً من الطاقات المبددة المهدرة في مسرح الصراعات الداخلية.

إن العقل المسلم حين يدرك دوره الحضاري سوف يسعى لاستعادة أبناء الأمة المغتربين، والإسلاميون مسئولون عن بناء الأسس السليمة لاستعادة الأمة لوحدتها وعافيتها، وارساء دعائم الفكر الحضاري، ثم البناء الحضاري على أرضها. إن ما يفصل بين الموت والحياة لحظة، فإذا صدقت العزائم فليس هناك ما يحول بيننا وبين استعادة من اجتالتهم الشياطين من أبنائنا وإخواننا، ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله ويخسر هنالك المبطلون.

(٥) وهناك زمرة ضئيلة جداً ـــ فيما أعلم ـــ استنكرت إصدار مثل هذا الكتاب وقالت: بأن المسلمين لاينبغي أن يختلفوا، وفي حال وقوع اختلاف بينهم يجب التركيز على بيان تحريم الاختلاف وكونه كفراً تجب مكافحته بكل قوة. أمّا أن نتحدث عن آدابه فذلك تأصيل للخلاف واعتراف به.

ولست أدري ما أقول في هذا المقام لهؤلاء إلاّ أنني استغرب ان تصل الغفلة بالإنسان إلى حد إنكار أو نسيان البديهيّات وقد أدركت معاناة أمير المؤمنين علي رضي الله عنه حين قال (ماجادلني عالم إلا غلبته وما جادلني جاهل إلا غلبني). ولكن على كل حال أسأل الله سبحانه وتعالى أن يهدي هذه الفئة وإيانا إلى ما هو حق وصواب.

وبعد،

فيسر المعهد العالمي للفكر الإسلامي أن يقدم هذ الكتاب بطبعته الجديدة ضمن سلسلة (إسلامية الثقافة) ليلبي حاجة ويسد فراغاً، ولعل الأساتذة الأفاضل الذين تفضلوا باقتراح بعض ماألمحنا إليه أن ينبروا

للمساهمة في إنجاز مابدأه الكتاب واستكمال ما فات صاحبه لإقامة قاعدة الحوار وإرساء دعائم أدب الخلاف على قاعدة متينة وأرض صلبة والله الهادي إلى سواء السبيل.

طه جابر العلواني

واشنطن في شعبان ١٤٠٧هـ

فبراير ١٩٨٧



# الفصل الأول

## في بيان حقيقة الاختلاف وما يتصل بها

### الاختلاف والخلاف وعلم الخلاف :

الاختلاف والمخالفة أن ينهج كل شخص طريقاً مغايراً للآخر في حاله أو في قوله . والخلاف أعم من « الضد » لأن كل ضدين مختلفان ، وليس كلُّ مختلفين ضدين ، ولما كان الاختلاف بين الناس في القول قد يفضي إلى التنازع استعير ذلك للمنازعة والمجادلة ، قال تعالى :

﴿ فَٱخْتَلَفَ ٱلأَحْزَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ . . . ﴾ ( مريم : ٣٧ )

﴿ وَلاَ يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴾ ( هود : ١١٨ )

﴿ إِنَّكُمْ لَفِي قَوْلٍ مُخْتَلِفٍ ﴾ ( الذاريات : ٨ )

﴿ إنَّ رَبَّـكَ يَقْضِي بَيْنَهُمْ يَوْمَ ٱلْقِيامَةِ فِيما كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴾ ( يونس : ٩٣ ) .

وعلى هذا يمكن القول بأن « الخـلاف والاختلاف » يراد به مطا
المغايرة في القول أو الرأي أو الحالة أو الهيئة أو الموقف .

وأما ما يعرف لدى أهل الاختصاص بـ « علم الخـلاف » فهو عا
يمكّن من حفظ الأشياء التي استنبطها إمام من الأئمة ، وهدم ما خالف
دون الاستناد إلى دليل مخصوص ، إذ لو استند إلى الدليل ، واستدل
لأصبح مجتهداً وأصولياً ، والمفروض في الخلافي ألاّ يكون باحثاً ع
أحوال أدلة الفقه ، بل حسبه أن يكون متمسكاً بقول إمامه لوجو
مقتضيات الحكم - إجمالاً - عند إمامه كما يظن هو ، وهذا يكفي عند
لإثبات الحكم ، كما يكون قول إمامه حجة لديه لنفي الحكم المخالف
لما توصل إليه إمامه كذلك .

## الجـــدل و « علم الجـــدل » :

إذا اشتد اعتداد أحد المخالفين أو كليهما بما هو عليه من قول أو رأي
أو موقف ، وحاول الدفاع عنه ، وإقناع الآخرين به ، أو حملهم عليا
سميت تلك المحاولة بالجدل .

فالجدل في اللغة « المفاوضة على سبيل المنازعة والمغالبة » مأخوذ
من « جدلت الحبل » إذا فتلته وأحكمت فتله ، فإن كل واحد مز

المتجادلين يحاول أن يفتل صاحبه ويجدله بقوة وإحكام على رأيه الذي يراه .

وأما « علم الجـدل » فهو : علم يقوم على مقابلة الأدلة لإظهار أرجح الأقوال الفقهية[4] .

وعرّفه بعض العلماء بأنه « علم يقتدر به على حفظ أي وضع يراد ولو باطلاً وهدم أي وضع يراد ولو حقاً »[5] .

ويظهر في هذا التعريف أثر المعنى اللغوي للجدل ، لأنه ـ على هذا ـ علم لا يتعلق بأدلة معينة ، بل هو قدرة أو ملكة يؤتاها الشخص ولو لم يحط بشيء من الكتاب والسنة ونحوهما .

## الشقـــــاق :

فإذا اشتدت خصومة المتجادلين ، وآثر كل منهما الغلبة بدل الحرص على ظهور الحق ووضوح الصواب ، وتعذر أن يقوم بينهما تفاهم أو اتفاق سميت تلك الحالة بـ « الشقاق » و « الشقاق » أصله : أن يكون كل واحد في شق من الأرض أي نصف أو جانب منها ، فكأن أرضاً واحدة لا تتسع لهما معاً ، وفي التنزيل ﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا ﴾ ( النساء : ٣٥ ) أي خلافاً حاداً يعقبه نزاع يجعل كل واحد منهما في شق

---

(٤) و (٥) يراجع مفتاح السعادة (٢/ ٥٩٩) طبعة دار الكتب الحديثة بمصر ، والتعريفات للجرجاني (٦٦) طبعة الحلبي .

غير شق صاحبه ، ومثله قوله تعالى ﴿ فَإِنَّمَا هُمْ فِي شِقَاقٍ ﴾ ( البقرة : ١٣٧ ) .

## المقبــول والمردود من الاختــلاف :

خلق الله الناس بعقول ومدارك متباينة، إلى جانب اختلاف الألسنة والألوان والتصورات والأفكار، وكل تلك الأمور تفضي إلى تعدد الآراء والأحكام، وتختلف باختلاف قائليها، وإذا كان اختلاف ألسنتنا وألواننا ومظاهر خلقنا آية من آيات الله تعالى، فإن اختلاف مداركنا وعقولنا وما تثمره تلك المدارك والعقول آية من آيات الله تعالى كذلك، ودليل من أدلة قدرته البالغة، وإن إعمار الكون وازدهار الوجود، وقيام الحياة لا يتحقق أي منها لو أن البشر خلقوا سواسية في كل شيء، وكل ميسر لما خلق له ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً ، وَلاَ يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلاَّ مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾ (هود: ١١٨ــ١١٩).

إن الاختلاف الذي وقع في سلف هذه الأمة ـ ولا يزال واقعاً ـ جزء من هذه الظاهرة الطبيعية ، فإن لم يتجاوز الاختلاف حدوده بل التزمت آدابه كان ظاهرة إيجابية كثيرة الفوائد .

## بعض فوائد الاختلاف المقبول :

وكما أسلفنا فإنه إذا التزمت حدود الاختلاف ، وتأدب الناس بآدابه كان له بعض الإيجابيات منها :

(أ) أنه يتيح - إذا صدقت النوايا - التعرف على جميع الاحتمالات التي يمكن أن يكون الدليل رمى إليها بوجه من وجوه الأدلة .

(ب) وفي الاختلاف - بالوصف الذي ذكرناه - رياضة للأذهان ، وتلاقح للآراء ، وفتح مجالات التفكير للوصول إلى سائر الافتراضات التي تستطيع العقول المختلفة الوصول إليها .

(ج) تعدد الحلول أمام صاحب كل واقعة ليهتدي إلى الحل المناسب للوضع الذي هو فيه بما يتناسب ويسر هذا الدين الذي يتعامل مع الناس من واقع حياتهم .

تلك الفوائد وغيرها يمكن أن تتحقق إذا بقي الاختلاف ضمن الحدود والآداب التي يجب الحرص عليها ومراعاتها ، ولكنه إذا جاوز حدوده ، ولم تراع آدابه فتحول إلى جدال وشقاق كان ظاهرة سلبية سيئة العواقب تحدث شرخاً في الأمة - وفيها ما يكفيها - فيتحول الاختلاف من ظاهرة بناء إلى معاول للهدم .

## أقسام الخلاف من حيث الدوافع :

١ ـ خلاف املاه الهوى : قد يكون الخلاف وليد رغبات نفسية لتحقيق غرض ذاتي أو أمر شخصي ، وقد يكون الدافع للخلاف رغبة التظاهر بالفهم أو العلم أو الفقه . وهذا النوع من الخلاف مذموم بكل أشكاله ، ومختلف صوره لأن حظ الهوى فيه غلب الحرص على تحري الحق ، والهوى لا يأتي بخير ، فهو مطية الشيطان إلى الكفر ، قال تعالى :

﴿ أَفَكُلَّمَا جَاءَكُمْ رَسُولٌ بِمَا لاَ تَهْوَىٰ أَنْفُسُكُمُ ٱسْتَكْبَرْتُمْ فَفَرِيقاً كَذَّبْتُمْ وَفَرِيقاً تَقْتُلُونَ ﴾ ( البقرة : ٨٧ ) وبالهوى جانبَ العدلُ مَنْ جانبه من الظالمين

﴿ فَلاَ تَتَّبِعُوا ٱلْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا ﴾ ( النساء : ١٣٥ ) وبالهوى ضل وانحرف الضالون

﴿ قُلْ لاَ أَتَّبِعُ أَهْوَاءَكُمْ قَدْ ضَلَلْتُ إِذَنْ وَمَا أَنَا مِنَ ٱلْمُهْتَدِينَ ﴾ ( الأنعام : ٥٦ ) والهوىٰ ضد العلم ونقيضه ، وغريم الحق ، ورديف الفساد ، وسبيل الضلال :

﴿ وَلاَ تَتَّبِعِ ٱلْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ ٱللَّهِ ﴾ ( ص : ٢٦ ) .

﴿ وَلَوِ ٱتَّبَعَ ٱلْحَقُّ أَهْوَاءَهُمْ لَفَسَدَتِ ٱلسَّمٰوَاتُ وَٱلأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ ﴾ ( المؤمنون : ٧١ ) .

﴿ وَإِنَّ كَثِيراً لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَائِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ ( الأنعام : ١١٩ ) .

وأنواع الهوىٰ متعددة ، وموارده متشعبة ، وإن كانت في مجموعها ترجع إلى « هوى النفس وحب الذات » فهذا الهوىٰ منبت كثير من الأخطاء وحشد من الانحرافات ، ولا يقع إنسان في شباكهْ حتى يزين له كل ما من شأنه الانحراف عن الحق ، والاسترسال في سبيل الضلال ، حتى يغدو الحق باطلاً والباطل حقاً والعياذ بالله . ويمكن رد خلاف أهل الملل والنحل ودعاة البدع في دين الله تعالى إلى آفة الهوىٰ ، ومن نعم الله على عبده ورعايته ـ سبحانه ـ أن يكشف له عن مدى ارتباط مذاهبه وأفكاره ومعتقداته بهوى نفسه ، قبل أن تهوي به في مزالق الضلال ، حيث يضيء المولى ـ سبحانه ـ مشاعل الإيمان في قلبه فتكشف زيف تلك المذاهب أو الأفكار أو المعتقدات ذلك لأن حسنها في نفسه لم يكن له وجود حقيقي ، بل هو وجود ذهني أو خيالي أو صوري صوره الهوىٰ وزينه في النفس ولو كان قبيحاً في واقعه ، أو لا وجود له إلا في ذهن المبتلىٰ به .

ولاكتشاف تأثير الهوىٰ في فكرة ما طرق كثيرة : بعضها خارجي ، وبعضها ذاتي .

(أ) **فالطرق الخارجية لاكتشاف أن الهوىٰ وراء الفكرة** ـ موضع الاختلاف ـ أن تكون مناقضة لصريح الوحي من كتاب وسنة ، ولا ينتظر ممن يزعم في نفسه الحرص على الحق أن يلهث وراء فكرة تناقض كتاب الله وسنة نبيه ﷺ .

ومما يكشف كون الفكرة وليدة الهوىٰ : تصادمها مع مقتضيات

العقول السليمة التي يقبل الناس الاحتكام إليها ، ففكرة تدعو إلى عبادة غير الله ، أو تحكيم غير شريعته في حياة الناس ، وفكرة تدعو إلى إباحة الزنا ، أو تزيين الكذب ، أو تحض على التبذير لا يمكن أن يكون لها مصدر غير الهوى ، ولا يدعو لها إلاّ من بيد الشيطان زمامه .

**(ب) أما الطرق الذاتية لاكتشاف ما إذا كان الهوى محضن الفكرة** فتكون بنوع من التأمل والتدبر في مصدر تلك الفكرة ، ومساءلة النفس بصدق حول سبب تبنيها لتلك الفكرة دون غيرها ، وما تأثير الظروف المحيطة بصاحب الفكرة ، ومدىٰ ثباته عليها إن تبدلت ؟ وهل هناك من ضغوط وجهت المسار دونما شعور ؟ ثم الغوص في أعماق الفكرة نفسها ، فإن كانت قلقة غير ثابتة ، تتذبذب بين القوة والضعف تبعاً لمشاعر معينة ، فاعلم أنها وليدة الهوىٰ ونزغ من الشيطان فاستعذ بالله السميع العليم ، واحمده على أن بصّرك بالحقيقة قبل أن يسلسل قيادك لهوى النفس .

٢ ــ **خـــــلاف امــــلاه الحــق** : قد يقع الخلاف دون أن يكون للنفس فيه حظ أو للهوىٰ عليه سلطان ، فهذا خلاف أملاه الحق ، ودفع إليه العلم ، واقتضاه العقل ، وفرضه الإيمان ، فمخالفة أهل الإيمان لأهل الكفر والشرك والنفاق خلاف واجب لا يمكن لمؤمن مسلم أن يتخلى عنه ، أو يدعو لإزالته لأنه خلاف سداه الإيمان ولحمته الحق .

وكذلك اختلاف المسلم مع أهل العقائد الكافرة والملحدة ،

كاليهودية والنصرانية والوثنية والشيوعية ، ولكن الاختلاف مع أهل تلك الملل وهذه العقائد لا يمنع من الدعوة إلى إزالة أسبابه بدخول الناس في دين الله أفواجاً وتخليهم عن دواعي الخلاف من الكفر والشرك والشقاق والنفاق وسوء الأخلاق والإلحاد والبدع والترويج للعقائد الهدامة .

**٣ ــ خـــلاف يتردد بين المدح والذم ، ولا يتمحض لأحدهما** ، وهو خلاف في أمور فرعية تتردد أحكامها بين احتمالات متعددة يترجح بعضها على بعضها الآخر بمرجحات وأسباب سنأتي على ذكرها ـ إن شاء الله ـ ومن أمثلة هذا التقسيم : اختلاف العلماء في انتقاض الوضوء من الدم الخارج من الجرح ، والقيء المتعمد ، واختلافهم في حكم القراءة خلف الإمام وقراءة البسملة قبل الفاتحة والجهر بـ « آمين » وغير ذلك من أمثلة تضيق عن الحصر ، وهذا النوع من الاختلاف مزلة الأقدام ، إذ يمكن فيه أن يلتبس الهوىٰ بالتقوىٰ ، والعلم بالظن ، والراجح بالمرجوح ، والمردود بالمقبول ، ولا سبيل إلى تحاشي الوقوع في تلك المزالق إلاَّ باتباع قواعد يحتكم إليها في الاختلاف ، وضوابط تنظمه ، وآداب تهيمن عليه ، وإلاَّ تحول إلى شقاق وتنازع وفشل ، وهبط المختلفان فيه عن مقام التقوىٰ إلى درك الهوىٰ ، وسادت الفوضى ، وذر الشيطان قرنه .

## رأي العلمـــــاء في الاختـــــلاف :

ومع ما تقدم فإن العلماء قد حذروا من الاختلاف بكل أنواعه ، وأكدوا على وجوب اجتنابه .

يقول ابن مسعود رضي الله عنه : « الخلاف شر »[6]، وقال السبكي رحمه الله : « ... إن الرحمة تقتضي عدم الاختلاف ، قال تعالى : ﴿ ... وَلَٰكِنِ ٱخْتَلَفُوا فَمِنْهُم مَّنْ آمَنَ ، وَمِنْهُم مَّن كَفَرَ ... ﴾ ( البقرة : ٢٥٣ ) ، وكذا السنة : قال عليه الصلاة والسلام : « إنما هلكت بنو إسرائيل بكثرة سؤالهم واختلافهم على أنبيائهم »[7]، والآيات والأحاديث في ذلك كثيرة ، هذا وقد أدرج السبكي رحمه الله تحت النوع الثالث من الاختلاف ( الذي يتردد بين المدح والذم ) أقساماً ثلاثة، فقال: «... والاختلاف على ثلاثة أقسام، أحدهما في الأصول، وهو الذي نص عليه القرآن، ولاشك أنه بدعة وضلال، وقد يكون كفرًا والثاني في الآراء والحروب وهو حرام أيضًا لما فيه من تضييع المصالح، والثالث في الفروع ، كالاختلاف في الحل والحرمة ونحوهما »[8].

---

(٦) انظر « تاويل مختلف الحديث » لابن قتيبة ص ٢٢ و « العواصم من القواصم » ص ٧٨ . وراجع « المحصول » (٢ق١/ ٤٨٠) .

(٧) والحديث بتمامه من طريق ابي هريرة « ذروني ما تركتكم ، فإنما هلك من كان قبلكم بكثرة سؤالهم ، واختلافهم على انبيائهم فإذا امرتكم بشيء فاتوا منه ما استطعتم ، وإذا نهيتكم عن شيء فدعوه » رواه احمد في مسنده ، ومسلم والنسائي وابن ماجه على ما في الفتح الكبير (٢/ ١٢٠) والإحكام (٥/ ٦٦) .

(٨) انظر الإبهاج (٣/ ١٣) .

والذي قطع به أن الاتفاق فيه ـــ أي: في الثالث ـــ خير من الاختلاف(*).

كما نبه رحمه الله إلى كلام ابن حزم في ذم الاختلاف في ذلك أيضاً ، إذ لم يجعل ابن حزم رحمه الله شيئاً من الاختلاف رحمة ، بل اعتبره ـ كلــه ـ عذاباً .

ويكفي لمعرفة أضرار الاختلاف وخطورته أن نبي الله هارون عليه السلام عدَّ الاختلاف أكبر خطراً ، وأشد ضرراً من عبادة الأوثان . فحين صنع السامري لقومه عجلاً من الذهب وقال لهم: ﴿هذا إِلَٰهُكُمْ وَإِلَٰهُ مُوسَىٰ﴾ (طه: ٨٨) وعظ هارون قومه بحكمة، [1] بقي ينتظر أخاه موسى عليه السلام، ولما وصل موسى ورأى القوم عاكفين على العجل وجه أشد اللوم إلى أخيه ، فما كان عذر أخيه إلَّا أن قال : ﴿ يا ٱبْنَ أُمَّ لَا تَأْخُذْ بِلِحْيَتِي وَلَا بِرَأْسِي إِنِّي خَشِيتُ أَنْ تَقُولَ فَرَّقْتَ بَيْنَ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَمْ تَرْقُبْ قَوْلِي . . . ﴾ ( طه : ٩٤ ) فجعل من خوف الفرقة والاختلاف بين قومه عذراً له في عدم التشديد في الإنكار ، ومقاومة القوم والانفصال عنهم حين لا ينفع الإنكار !!

---

(١) قال تعالى: ﴿ولقد قال لهم هارون من قبل يا قوم إنما فُتنتم به وإن ربّكم الرحمن فاتبعوني وأطيعوا أمري﴾ (طه: ٩٠).

(*) يحسن عقد فصل لبيان الفرق بين الخلاف والاختلاف.



# الفصل الثاني

# تاريخ الاختلاف وتطوره

## اختلاف الصحابة في عهد رسول الله ﷺ :

لم يكن في عهد رسول الله ﷺ ما يمكن أن يؤدي إلى الاختلاف بالمعنى الذي ذكرناه ، ذلك لأن رسول الله ﷺ مرجع الجميع باتفاق ، ومردهم في كل أمر يحزبهم ، ومفزعهم في كل شأن ، وهاديهم من كل حيرة ؛ فإذا اختلف الصحابة رضوان الله عليهم في شيء ردوه إليه عليه الصلاة والسلام فبين لهم وجه الحق فيه ، وأوضح لهم سبيل الهداية ، وأما الذين ينزل بهم من الأمور ما لا يستطيعون رده إلى رسول الله ﷺ

وتصويب رسول الله ﷺ للفريقين دليل على مشروعية كل من المذهبين .

فالمسلم إذن : له أن يأخذ بظاهر النص ، وله أن يستنبط من المعاني ما يحتمله النص ، ويمكن التدليل عليه ، ولا لوم على من بذل جهده ، وكان مؤهلاً لهذا النوع من الجهد . فالفريق الثاني من الصحابة ، رضوان الله عليهم ، فهموا أن رسول الله ﷺ إنما أراد أن يأمرهم بالمبالغة في الإسراع ، ولذلك اعتبروا أن أداءهم الصلاة قبل الوصول إلى بني قريظة لا ينافي أمر رسول الله ﷺ بالصلاة في بني قريظة ، ما دامت الصلاة لن تؤخرهم عن الوصول . ومن الطريف أن ابن القيم رحمه الله أورد اختلاف الفقهاء في تصويب أي من الفريقين ، وبيان الأفضل من فعل كل منهما ، فمن قائل : إن الأفضل فعل من صلى في الطريق فحاز قصب السبق في أداء الصلاة في وقتها وتلبية أمر رسول الله ﷺ ؛ ومن قائل : إن الأفضل فعل من أخرها ليصليها في بني قريظة . . . [10] .

قلـت : وما دام رسول الله ﷺ لم يعنف واحداً منهما ، فكان على الفقهاء رحمهم الله أن يسعهم ذلك من سنة رسول الله ﷺ ، وألا يخوضوا في أمر قد تولى ، عليه الصلاة والسلام ، حسمه والانتهاء منه .

---

(١٠) في كتابه « إعـلام الموقعين » .

(ب) ومن أمثلته كذلك ما أخرجه أبو داود والحاكم من حديث عمرو العاص رضي الله عنه ، قال : ( احتلمت في ليلة باردة في غ ذات السلاسل[11] فأشفقت إن اغتسلت أن أهلك ، فتيممت صليت بأصحابي الصبح ، فذكروا ذلك للنبي ﷺ فقال «يا عمرو صليت بأصحابك وأنت جنب؟» فأخبرته بالذي منع من الاغتسال، وقلت: إني سمعت الله يقول: ﴿وَلا تَقتُلوا أنفُسَكُ إنَّ الله كانَ بكم رحيمًا﴾ النساء: ٢٩. فضحك رسول الله ﷺ ولم يقل شيئًا)[12]

## التأويل وأنواعه :

لسنا بصدد ذكر كل ما اختلف فيه الصحابة على عهد رسول الله ﷺ وبعده ، بين آخذ بظاهر النص ، وبين متدبر ومقلب له على مختلف وجوهه ، ومستنبط لشتى المعاني منه ، فذلك أمر يطول ، وتقصر دو المجلدات فضلاً عن هذا البحث ، ذلك لأنهم رضوان الله عليهم ق فهموا من تلك الوقائع أن هذا الدين يسر ، وأن الشرع متّسع للطريقتين ومقرٌّ للمنهجين . . .

والمجتهدون الحذقة ، والفقهاء المهرة هم الذين يجتهدون في بيا

(١١) موضع في مشارف الشام .

(١٢) انظر سنن ابي داود ، الحديث (٣٣٤) باب « إذا خاف الجنب البرد » واخرجه البخاري معلقاً انظر فتح الباري (١/ ٣٨٥) ونيل الأوطار (١/ ٣٢٤) .

ما يحقِّق كليَّات الشريعة ، ويوصِّل إلى مقاصدها ، فأحياناً يكون ذلك بالأخذ بظاهر اللفظ ، وأحياناً يكون بالأخذ بما وراء ظاهر اللفظ ، وهو ما يعرف بالتأويل ، ولعل من المفيد أن نلقي الضوء على هـذا الموضوع ، مستعرضين بإيجاز أنواع التأويل وضوابطه . . .

يأتي التأويل من الأخذ بما وراء ظاهر اللفظ ، ويكون عبارة عن :

**١ ــ تاويــل قريــب :**

وهو ما يمكن معرفته بأدنى تأمل مع احتمال اللفظ له ، مثل : اعتبار التصدق بمال اليتيم ، أو التبرع به لغيره ، أو إتلافه مساوياً لأكله ، أو أولىٰ بالتحريم الذي دل عليه قوله تعالى :

﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ ٱلْيَتَامَىٰ ظُلْماً إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَاراً . . . ﴾ ( النساء : ١٠ ) .

ومنـه : اعتبار التبول في إناء ثم صب البول في الماء الراكد مساوياً للتبول المباشر فيه ، الذي ورد النهي عنه بقوله ﷺ : « لا يبولن أحدكم في الماء الدائم ، ثم يغتسل فيه »[١٣] . باعتبار أن كلا العملين مؤد لتلوث الماء ، وإثارة الوسوسة .

**٢ ــ تاويــل بعيــد :**

وهو ما يحتاج لمعرفته والوصول إليه مزيد من التأمل مع كون اللفظ يحتمله ، وذلك كاستنباط ابن عباس رضي الله عنهما ، أن أقل الحمل

---

(١٣) متفق عليه على ما في الجامع الصغير (٢/٥٠١) كما اخرجه ابو داود والنسائي واحمد والترمذي وابن ماجه على ما في الفتح الكبير (٣/٣٥٢) .

ستة أشهر من قوله تعالى :
﴿ وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلاَثُونَ شَهْراً ﴾ ( الأحقاف : ١٥ ) مع قوله تعالى :
﴿ وَٱلْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلاَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ ٱلرَّضَاعَةَ ﴾ ( البقرة : ٢٣٣ ) .

وكاستدلال الإمام الشافعي على كون الإجماع حجة بقوله تعالى :
﴿ وَمَنْ يُشَاقِقِ ٱلرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ ٱلْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ ٱلْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيراً ﴾ ( النساء : ١١٥ ) .

وكذلك استدلال الأصوليين بقوله تعالى :
﴿ فَٱعْتَبِرُوا يَا أُولِي ٱلأَبْصَارِ ﴾ ( الحشر : ٢ ) .. على حجية القياس ، وكونه دليلاً شرعياً . فهذه استنتاجات وإن بدت يسيرة ، يتعذر الوصول إليها ما لم يكن الإنسان جوال الفكر ، ثاقب النظر ، كما تحتاج إلى تأمل وتدبر لا يتيسران لعامة الناس .

٣ ـ تاويـــل مستبعـــد :

وهو ما لا يحتمله اللفظ ، وليس لدى المُؤوِّل على تأويله أي نوع من أنواع الدلالة ، وذلك نحو تفسير بعضهم قول الله تعالى :
﴿ وَعَلاَمَاتٍ وَبِٱلنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ ﴾ ( النحل : ١٦ ) بأن النجم هو رسول الله ﷺ ، والعلامات هم الأئمة . وكتفسير بعضهم قوله تعالى :
﴿ وَمَا تُغْنِي ٱلآيَاتُ وَٱلنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لاَ يُؤْمِنُونَ ﴾ ( يونس : ١٠١ ) بأن الآيات هم الأئمة ، والنذر هم الأنبياء .

وكتفسير آخرين قوله تعالى :

﴿ عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ عَنِ ٱلنَّبَإِ ٱلْعَظِيمِ ﴾ ( النبأ : ١ - ٢ ) بالإمام علي رضي الله عنه ، وأنه هو النبأ العظيم[١٤] .

## ضـــوابط التـــأويل :

ويتبين مما ذكرنا أن التأويل يحتاج بالإضافة إلى القدرة على التدبر والتأمل إلى ما يدل عليه ويلجىء إليه ، وإلّا فإن الأخذ بالظواهر أسلم ، ولا يطرق باب التأويل إلّا في الأمور الاجتهادية ، وأما في المسائل الاعتقادية فلا مجال للاجتهاد فيها ، فإن الأخذ بظواهر النصوص مع تفويض المعاني المرادة منها ، وما قد تدل عليه من كيفيات هو الأسلم دائماً ، وهو موقف السلف رضوان الله عليهم .

وعند الاضطرار إلى التأويل لا بد من فهم النص وتحليله ، ومعرفة سائر أوجه دلالته التي تشهد لها اللغة ، وتدعمها مقاصد الشريعة ، وتساعد عليها كليّاتها وقواعدها العامة ، ولذلك كان الحكم باعتبار النص على ظاهره أو تحليله لمعرفة ما يستلزمه من وجوه الدلالات من أهم ضروب الاجتهاد الفقهي والاعتبار الشرعي المأمور به في قوله تعالى : ﴿ فَٱعْتَبِرُوا يَا أُولِي ٱلْأَبْصَارِ ﴾ ( الحشر : ٢٠ ) .

---

(١٤) انظر اصول الكافي (١/ ٢١٦) .

إن ابن عباس رضي الله عنهما عند بيانه ضوابط التفسير قد ذكر أنه على أربعة أوجه :

- **فوجة تعرفه العرب بكلامها .**
- **ووجه لا يعذر أحد بجهالته .**
- **ووجه يعلمه العلماء .**
- **ووجه لا يعلمه إلا الله .**

وعلى ذلك ، فإن التأويل ، وقد اتضح فيما تقدم معناه وأنواعه ، قد ظهرت الصلة الوثقى بينه وبين التفسير ؛ فقَد جاء كل منهما في موضع الآخر في كثير من استعمالات الشارع الحكيم ، وذلك في نحو قوله تعالى :

**﴿ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إلاَّ ٱللَّهُ ، وَالرَّاسِخُونَ فِي ٱلْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ ﴾** ( آل عمران : ٧ ) .

فقد ذهب معظم المفسرين إلى أن المراد بالتأويل هنا التفسير والبيان ومنهم : الطبري الذي نقل ذلك عن ابن عباس رضي الله عنهما وغيره من السلف .

كذلك ورد في دعاء رسول الله ﷺ لابن عباس رضي الله عنهما : **« اللهم فقّهه في الدين ، وعلمه التأويل »** استعمل التأويل بمعنى التفسير والبيان ، وإن كان بعض العلماء ، كالراغب الأصفهاني في مفرداته ، قد اعتبر التفسير أعم من التأويل ، كما أنه نبه إلى أن التفسير أكثر ما يستعمل في بيان الألفاظ وشرحها ، وأن التأويل يكثر استعماله في بيان المعاني والجُمل .

كما أشار كذلك إلى أن التأويل يغلب إطلاقه على استنباط المعاني من نصوص الكتاب والسنة ، أما التفسير فيتناول استنباط المعاني منها ومن غيرها .

ولعل هذه الصلة الوثقى بين الاصطلاحين في استعمال الكتاب والسنة لهما خاصة ، تبيح لنا استعارة الضوابط التي وضعها أهل الاختصاص للتفسير كضوابط للتأويل كذلك .

إن مما لا شك فيه أنه قد وردت في كتاب الله أمور قد استأثر الله تعالى بعلمها، كمعرفة حقائق الأسماء وكيفية الصفات، وتفاصيل الغيب ونحو ذلك . . . كما أن هناك أموراً أخرىٰ أطلع عليها نبيه ﷺ واختصه بمعرفتها . . . ولا شك أن مثل هذه الأمور ، ليس لأحد أن يخوض فيها بتفسير أو تأويل . . بل عليه أن يلزم حدود ما ورد فيها في كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

وهناك قسم ثالث: وهو العلوم التي علمها الله لنبيه ﷺ مما أودع في كتابه ، وأمر نبيه ﷺ بتعليمها وبيانها . وهذا القسم يشتمل على نوعين :

الأول : وهو ما لا يجوز الخوض فيه إلاَّ بطريق السمع ، كأسباب النزول والناسخ والمنسوخ وغيره .

الثاني : ما يؤخذ بطريق النظر والاستدلال ، وهذا أيضاً لأهل الاختصاص فيه موقفان :

(أ) فقسم منه اختلفوا في جواز تأويله ، كآيات الأسماء

والصفات . ومذهب السلف : منع التأويل ، وهو الصحيح .

(ب) وقسم اتفقوا على جوازه ، وهو استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية ، وهو المسمى بـ « الفقـــه » .

هذا وقد وضع العلماء للتأويل والتفسير شروطاً منها :

أولاً : ألاّ يرفع التأويل ظاهر المعنى المفهوم من اللفظ حسب القواعد اللغوية ، وأعراف العرب في التخاطب بهذه الألفاظ .

ثانياً : ألاّ يناقض نصاً قرآنياً .

ثالثاً : ألاّ يخالف قاعدة شرعية مجمعاً عليها بين العلماء والأئمة .

رابعاً : وجوب مراعاة الغرض الذي سيق النص له من خلال سبب النزول أو الورود .

أما أنواع التأويل الباطلة والمردودة ، فيمكن إدراجها ضمن الأقســـام التالية :

الأول : التأويل والتفسير الصادران عن غير المؤهل لذلك ممن ليس لديه تحصيل علمي كاف في اللغة والنحو ، وبقية لوازم التأويل .

الثاني : تأويل المتشابهات بدون سند صحيح .

الثالث : التأويلات التي من شأنها أن تقرر مذاهب فاسدة مخالفة

لظواهر الكتاب والسنة ، أو لما أجمع عليه المسلمون .

الرابع : التأويل مع القطع بأن مراد الشارع ذلك ، دون دليل .

الخامس : التأويل القائم على الهوى ، كتأويلات الباطنية وأمثالهم .

وهذه التأويلات المردودة كلها تندرج تحت ما سبق أن ذكرناه من التأويل المستبعد .

## أهـــل الاجتهـــاد من الصحابـــة :

ونظراً لأهمية الاجتهاد وخطورته ، وما يترتب عليه من آثار ، لم يكن يمارسه من أصحاب رسول الله ﷺ إلَّا الأكفاء القادرون .

وحين يمارسه غيرهم فيخطىء ، كان عليه الصلاة والسلام ينكر ذلك ولا يقر أحداً عليه .

● أخرج أبو داود والدارقطني من حديث جابر قال : خرجنا في سفر فأصاب رجلًا منا حجرٌ في رأسه ، ثم احتلم ، فسأل أصحابه : هل تجدون رخصة لي في التيمم ؟ فقالوا : ما نجد لك رخصة وأنت تقدر على الماء ، فاغتسل فمات . فلما قدمنا رسول الله ﷺ أُخبر بذلك ، فقال عليه الصلاة والسلام : « **قتلوه قتلهم الله ، ألا سألوا إذ لم يعلموا فإنما شفاء العيِّ السؤال ، إنما كان يكفيه أن يتيمم ، ويعصر أو يعصب** - شك من راوي الحديث - **على جرحه خرقة ، ثم يمسح عليها ويغسل**

سائر جسده . . . »[15] فالرسول عليه الصلاة والسلام ـ لم يعذر المفتين هنا ـ من أصحابه ، بل عنّفهم وعاب عليهم أنهم أفتوا بغير علم ، واعتبرهم بمثابة القتلة لأخيهم ، وأوضح أن الواجب علّى من كان مثلهم في « العيِّ » ـ أي الجهل والتحيُّر ـ السؤال لا المسارعة إلى الفتوىٰ ولو بغير علم ، والذي نبه إليه رسول الله ﷺ حول ضرورة السؤال هو ما ورد في القرآن العظيم نفسه في قوله تعالى :

﴿ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ( النحل : ٤٣ ) .

● وأخرج الإمام أحمد والشيخان وأبو داود والنسائي والطبراني عن أسامة بن زيد قال : بعثنا رسول الله ﷺ في سرية فصبحنا الحرقات من جهينة فأدركت رجلاً فقال : لا إلـه إلاَّ الله ؛ فطعنته ، فوقع في نفسي من ذلك فذكرته للنبي ﷺ ، فقال رسول الله ﷺ : « **أقال : لا إلـه إلاَّ الله وقتلته ؟!** » قلت يا رسول الله : إنما قالها خوفاً من السلاح . قال : « **أفلا شققت عن قلبه حتى تعلم من أجل ذلك قالها أم لا ؟ من لك بلا إلـه إلاَّ الله يوم القيامة ؟** » فما زال يكررها حتى تمنيت أن لم أكن أسلمت قبل ذلك اليوم[16] .

ففي الحديث الأول أنكر رسول الله ﷺ على الصحابة أخذهم بعموم الأدلة الدالة على وجوب استعمال الماء لواجده بغض النظر عن حالته ، فهم لم ينتبهوا إلى قوله تعالى :

---

(١٥) سنن ابي داود ، باب في المجروح التيمم ، الحديث (٣٣٦) واخرجه ابن ماجه الحديث رقم (٥٧٢) وصححه ابن السكن ، وانظر نيل الاوطار (١/٣٢٣) .

(١٦) وقد ورد باختلاف في بعض الفاظه فانظره في البخاري (٧/٣٩٨) .

﴿ وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيداً طَيِّباً ﴾ ( المائدة : ٦ ) ولم يسألوا وهم ليسوا من أهل النظر .

وأما حديث أسامة فيفهم منه كأنه رضي الله عنه تأول قول الله تعالى :

﴿ . . . فَلَمْ يَكُ يَنْفَعُهُمْ إِيمَانُهُمْ لَمَّا رَأَوْا بَأْسَنَا . . . ﴾ ( غافر : ٨٥ ) ، واعتبر الآية نافية للنفع في الدنيا والآخرة وأنها عامة في الحالين وليست خاصة بالآخرة ، كما هو ظاهر من الآية الكريمة ، ولعل ذلك ما جعل النبي ﷺ يعنفه .

تلك بعض فتاوىٰ الصحابة رضوان الله عليهم التي لم يقرهم عليها رسول الله ﷺ[17] .

لقد كان الناس يستفتونه ، عليه الصلاة والسلام ، في الوقائع فيفتيهم ، وترفع إليه القضايا فيقضي فيها[18] ، ويرى الفعل الحسن فيستحسنه ويثني على فاعله ، ويرى الفعل المغاير فينكره ، ويتعلم منه أصحابه رضوان الله عليهم ذلك ، ويرويه بعضهم لبعضهم الآخر فيشيع بين الآخرين ، وقد يختلفون فيتحاورون فيما اختلفوا فيه بدافع الحرص ، دون أن يجاوزوا ذلك إلى التنازع والشقاق ، وتراشق الاتهامات وتبادل الطعون لأنهم بالرجوع إلى كتاب الله تعالى ، وإلى رسوله ﷺ يحسمون أي خلاف دون أن تبقى أية رواسب يمكن أن تلقي ظلالاً على أخوّتهم .

---

(١٧) وقد احصى ابن حزم جملة كبيرة من فتاوىٰ الصحابة التي لم يقرهم عليها رسول الله ﷺ وانظرها في الإحكام (٦/ ٨٤ ـ ٨٥ ) وراجع (٢/ ١٢٦ ـ ١٢٧ ) .

(١٨) تراجع حجة الله البالغة (١/ ٢٩٨) .

## تحذير النبي ﷺ أصحابه من الاختـلاف :

كان رسول الله ﷺ يدرك أن من أهم أسباب بقاء هذه الأمة تآلف القلوب التي التقت على الحب في الله، وأن حتفها في تناحر قلوبها، لذلك كان عليها الصلاة والسلام يحذر من أن يذر الخلاف قرنه فيقول : « **لا تختلفوا فتختلف قلوبكم** »[١٩] . وكان كرام الصحابة رضوان الله عليهم يرون أن الخلاف لا يأتي بخير كما في قول ابن مسعود رضي الله عنه : « الخـــلاف شر » .

لذلك كان رسول الله ﷺ يجتث بذرة الخلاف قبل أن تتنامى . . . عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : هَجَّرت إلى رسول الله ﷺ يوماً ، فسمع أصواتٍ رجلين اختلفا في آية ، فخرج رسول الله ﷺ يعرف في وجهه الغضب فقال : « **إنما هلك من كان قبلكم باختلافهم في الكتاب** »[٢٠] .

وعن النزال بن سبرة قال : سمعت عبد الله بن مسعود قال ؛ سمعت رجلاً قرأ آية سمعتُ من رسول الله ﷺ خلافها ، فأخذت بيده فأتيت به رسول الله ﷺ فقال : « **كلاكما محسن** » قال شعبة : أظنه قال : « **لا تختلفوا فإن من قبلكم اختلفوا فهلكوا** »[٢١] .

---

(١٩) اخرجه البخاري على ما في الجامع الصغير (٢/ ٤٩٤) .

(٢٠) راجع الإحكام في اصول الاحكام لابن حزم (٥/ ٦٦) .

(٢١) راجع الإحكام في اصول الاحكام لابن حزم ، وينظر صحيح البخاري ، باب كراهية الاختلاف ، (١٣/ ٢٨٩) وباب ، نزل القرآن على سبعة احرف ، (٩/ ٢٢ - ٣٦) .

فهنا يعلم الرسول ﷺ الصحابة ومن يأتي بعدهم عواقب الاختلاف ويحذرهم منه .

وكان رسول الله ﷺ يُعلم الصحابة رضوان الله عليهم أدباً هاماً من آداب الاختلاف في قراءة القرآن خاصة ، فيقول في الحديث الصحيح : « اقرؤوا القرآن ما ائتلفت عليه قلوبكم ، فإذا اختلفتم فيه فقوموا »[٢٢] فيندبهم عليه الصلاة والسلام للقيام عن القرآن العظيم إذا اختلفوا في بعض أحرف القراءة ، أو في المعاني المرادة من الآيات الكريمة حتى تهدأ النفوس والقلوب والخواطر ، وتنتفي دواعي الحدة في الجدال المؤدية إلى المنازعة والشقاق ، أما إذا ائتلفت القلوب ، وسيطرت الرغبة المخلصة في الفهم ، فعليهم أن يواصلوا القراءة والتدبر والتفكير في آيات الكتاب . ونرى كذلك أن القرآن الكريم كان ـ أحياناً ـ يتولى التنبيه على « أدب الاختـــلاف » حين يقع بين الصحابة رضوان الله عليهم ، فعن عبد الله بن الزبير قال : « كاد الخيِّرانِ أن يهلكا ـ أبو بكر وعمر رضي الله عنهما . . رفعا أصواتهما عند النبي ﷺ حين قدم عليه ركب بني تميم فأشار أحدهما بالأقرع بن حابس ، وأشار الآخر بالقعقاع بن معبد بن زرارة ، فقال أبو بكر لعمر : ما أردت إلّا خلافي ، قال عمر : ما أردت خلافك ، فارتفعت أصواتهما في ذلك ، فأنزل الله تعالى : ﴿ يا أيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ

---

(٢٢) اخرجه الشيخان واحمد في المسند ، والنسائي على ما في الجامع الصغير (١/٨٦) والفتح الكبير (١/٢١٨) .

آلنَّبِيِّ ... الآية ﴾ قال ابْن الزبير : فما كان عمر يُسمع رسول الله ﷺ بعد هذه الآية حتى يستفهمه »[23] .

## معالم أدب الاختلاف في عصر النبوة :

نستطيع على ضوء ما سبق أن نلخص معالم « أدب الاختلاف » في هذا العصر بما يلي :

١ - كان الصحابة رضوان الله عليهم يحاولون ألا يختلفوا ما أمكن ، فلم يكونوا يكثرون من المسائل والتفريعات[24] ، بل يعالجون ما يقع من النوازل في ظلالَ هدي الرسول ﷺ ؛ ومعالجة الأمر الواقع ـ عادة ـ لا تتيح فرصة كبيرة للجدل فضلاً عن التنازع والشقاق .

٢ - إذا وقع الاختلاف رغم محاولات تحاشيه سارعوا في ردّ الأمر المختلف فيه إلى كتاب الله وإلى رسوله ﷺ وسرعان ما يرتفع الخلاف .

٣ - سرعة خضوعهم والتزامهم بحكم الله ورسوله وتسليمهم التام الكامل به .

٤ - تصويب رسول الله ﷺ للمختلفين في كثير من الأمور التي تحتمل التأويل ، ولدى كل منهم شعور بأن ما ذهب إليه أخوه يحتمل

---

(٢٣) الحديث عند البخاري فانظر بهامش شرحه الفتح (٨/ ٦٦و٤٥٤) و(١٣/ ٢٣٥) .

(٢٤) تحسن مراجعة فتح الباري (١٣/ ٢١٩ - ٢٢٨) .

الصواب كالذي يراه لنفسه ، وهذا الشعور كفيل بالحفاظ على احترام كل من المختلفين لأخيه ، والبعد عن التعصب للرأي .

٥ ـ الالتزام بالتقوىٰ وتجنب الهوىٰ ، وذلك من شأنه أن يجعل الحقيقة وحدها هدف المختلفين ، حيث لا يهم أيٌّ منهما أن تظهر الحقيقة على لسانه ، أو على لسان أخيه .

٦ ـ التزامهم بآداب الإسلام من انتقاء أطايب الكلم ، وتجنّب الألفاظ الجارحة بين المختلفين ، مع حسن استماع كل منهما للآخر .

٧ ـ تنزههم عن المماراة ما أمكن ، وبذلهم أقصى أنواع الجهد في موضوع البحث ، مما يعطي لرأي كل من المختلفين صفة الجد والاحترام من الطرف الآخر ، ويدفع المخالف لقبوله ، أو محاولة تقديم الرأي الأفضل منه .

تلك هي أبرز معالم « أدب الاختلاف » التي يمكن إيرادها . . استخلصناها من وقائع الاختلاف التي ظهرت في عصر الرسالة .

## الاختـلاف في عصر الصحابة وآدابـه :

حاول بعض الكتاب على الساحة الإسلامية ، أن يصوروا جيل الصحابة رضوان الله عليهم بصورة جعلت العامة ترى أن ذلك الجيل ليس متميزاً فحسب ، بل هو جيل يستحيل تكراره ، وفي هذا من الإساءة للإسلام ما لا يقل عن إساءة أولٰئك الضالين الذين يزعمون أن استئناف الحياة الإسلامية في ظل كتاب الله وسنة رسوله ﷺ بعد عصر الصحابة

ضرب من المستحيل ، يجب ألاَّ تتسامى نحوه الأعناق ، وبذلك يطفئون جذوة الأمل في نفوس لا تزال تتطلع إلى الحياة في ظل الشريعة السمحاء .

إن الصحابة رضوان الله عليهم أمة صنعها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، وكتاب الله وسنة رسوله ﷺ بين ظهرانينا ولا يزالان قادرين على صنع أمة ربانية في أي زمان وفي أي مكان إذا اتخذا منهجاً وسبيلاً ، وتعامل الناس معهما كما كان الصحابة يتعاملون ، سيظلان كذلك إلى يوم القيامة ، وادعاء استحالة تكرار الرعيل الأول إنما هو بمثابة نسبة العجز إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، وفي ذلك محاولة لإثبات أن أثرهما الفعال في حياة الناس كان تبعاً لظروف معينة ، وأن زماننا هذا قد تجاوزهما بما ابتدع لنفسه من أنظمة حياة ، وتلك مقولة تنتهي بصاحبها إلى الكفر الصراح .

إن أصحاب رسول الله ﷺ قد اختلفوا في أمور كثيرة ، وإذا كان هذا الاختلاف وقع في حياة رسول الله ﷺ ، وإن كان عمره لا يمتد إلى أكثر من لقائه عليه الصلاة والسلام ، فكيف لا يختلفون بعده ؟ إنهم قد اختلفوا فعلاً ، ولكن كان لاختلافهم أسباب وكانت له آداب ، وكان مما اختلفوا فيه من الأمور الخطيرة :

**١ ـ اختلافهم في وفاته عليه الصلاة والسلام :**

فقد كان أول اختلاف بينهم ، بعد وفاته عليه الصلاة والسلام ، حول حقيقة وفاته ﷺ ، فإن سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه أصر على أن رسول الله لم يمت ، واعتبر القول بوفاته إرجافاً من المنافقين توعدهم

عليه ، حتى جاء أبو بكر رضي الله عنه وقرأ على الناس قوله تعالى :

﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ ٱنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ، وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ ٱللَّهَ شَيْئاً ، وَسَيَجْزِي ٱللَّهُ ٱلشَّـاكِرِينَ ﴾ ( آل عمران : ١٤٤ ) ، وقوله تعالى :

﴿ إِنَّـكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُمْ مَيِّتُـونَ ﴾ ( الزمر : ٣٠ ) . فسقط السيف من يد عمر ، وخر إلى الأرض ، واستيقن فراق رسول الله ﷺ ، وانقطاع الوحي ، وقال عن الآيات التي تلاها أبو بكر « كأني ، والله ، لم أكن قرأتها قط »[٢٥]

ويروي ابن عباس رضي الله عنهما عن سيدنا عمر رضي الله عنه أنه قال له في خلافته :

« يا ابن عباس هل تدري ما حملني على مقالتي التي قلت حين توفي رسول الله ﷺ ؟ قال : قلت : لا أدري يا أمير المؤمنين أنت أعلم . قال : فإنه ـ والله ـ إن كان الذي حملني على ذلك إلاَّ أني كنتُ أقرأ هذه الآية : ﴿ وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّـةً وَسَطاً لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَىٰ ٱلنَّـاسِ وَيَكُونَ ٱلرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيداً ﴾ ( البقرة : ١٤٣ ) فوالله إن كنت لأظن أن رسول الله ﷺ سيبقى في أمته حتى يشهد عليها بآخر أعمالها ، فإنه الذي حملني على أن قلت ما قلت »[٢٦] . فكأنه رضي الله عنه قد اجتهد في معنى الآيات الكريمة ، وفهم أن المراد منها : الشهادة في الدنيا ،

---

(٢٥) تنظر الإحكام (٢/ ١٢٥) وتفسير ابن كثير (٤/ ٥٢) وتحسن مراجعة تفسير الطبري (٢٤/ ٣٠٢) وسيرة ابن هشام (٢/ ٦٥٥) .

(٢٦) سيرة ابن هشام (٢/ ٦٦١ ، ٦٦٦) وقد نقل عنه انه قال نحو ذلك عند مبايعة الصديق في المسجد .

وذلك يقتضي بقاء رسول الله ﷺ ، إلى آخر أيامها .

**٢ ـ اختــلافهم في دفنه عليه الصـــلاة والسلام :**

ثم اختلفوا في المكان الذي ينبغي أن يدفن فيه رسول الله ﷺ ، فقال قائل : « ندفنه في مسجده . وقال قائل : بل ندفنه مع أصحابه . فقال أبو بكر رضي الله عنه : إني سمعت رسول الله ﷺ يقول : « **ما قبض نبي إلاّ دفن حيث يقبض** » فرفع فراش رسول الله ﷺ الذي توفي عليه ، فحفر له تحته »[٢٧] .

فهذان أمران خطيران زال الخلاف فيهما بمجرد الرجوع إلى الكتاب والسنة .

**٣ ـ اختلافهم في خلافة رسول الله ﷺ :**

فقد اختلفوا فيمن تكون الخلافة فيهم ، أفي المهاجرين أم في الأنصار ؟ أتكون لواحد أم لأكثر ؟ كما وقع الاختلاف حول الصلاحيات التي ستكون للخليفة ، أهي الصلاحيات نفسها التي كانت لرسول الله ﷺ بصفته حاكماً وإماماً للمسلمين أم تنقص عنها وتختلف ؟!

يقول ابن إسحاق : « ولما قبض رسول الله ﷺ انحاز هذا الحي من الأنصار إلى سعد بن عبادة في سقيفة بني ساعدة واعتزل علي بن أبي طالب ، والزبير بن العوام ، وطلحة بن عبيد الله في بيت فاطمة ، وانحاز بقية المهاجرين إلى أبي بكر ، وانحاز معهم أسيد بن حضير في بني عبد الأشهل »[٢٨] وأوشكت فتنة كبرى أن تقع ، ولو وقعت لما كان

---

(٢٧) المصدر السابق وسنن الترمذي الحديث (١٠١٨) .

(٢٨) سيرة ابن هشـــام (٢/٦٥٦) .

ذلك بالأمر المستغرب كثيراً ، فالفراغ الذي تتركه شخصية عظمى مثل رسول الله ﷺ في أمة كان لها النبي والقائد لا يمكن أن يملأ بسهولة ، ولا سيما أن فيهم رجالاً ، مثل : عمـر ، كان قد وقر في أذهانهم استبعاد موته ﷺ في تلك الظروف، فكل فرد من الصحابة كان يحبه عليه الصلاة والسلام أكثر مما يحب نفسه التي بين جنبيه ، وهم الذين كانوا يبتدرون قطرات وضوئه عليه الصلاة والسلام قبل أن تسقط على الأرض، فلا تكاد تسقط إلاَّ في يد أحدهم كما حدث في الحديبية، وما من أمة على الأرض أحبت نبيها وقائدها محبة الصحابة رضوان الله عليهم لرسول الله ﷺ، فقد كان أحدهم لا يستطيع أن يملأ عينيه من النظر إليه ، من حبهم له وهيبته التي ملأت قلوبهم وجوانحهم - رغم تواضعه الشديد - وإن وقع الصدمة بوفاته عليه الصلاة والسلام كان حرياً بأن يفقد الكثيرين منهم صوابهم ، بل وقد فعل ولا غرو في ذلك ، فقد كان الرسول ﷺ اليد الحانية التي حملت إليهم عز الدنيا وسعادة الآخرة ، ومع ذلك فقد تعالوا على مض الحزن وألم الفراق ، وتلوا قول الله تعالى : ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ ٱنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ، وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ ٱللَّهَ شَيْئاً ، وَسَيَجْزِي ٱللَّهُ ٱلشَّـاكِرِينَ ﴾ ( آل عمران : ١٤٤ ) ثم توجهوا لاحتواء الأمر ، وحفظ الرسالة الخالدة ، والحيلولة دون أسباب الفتنة .

صحيح أن هناك زعامة واقعية كانت لأبي بكر ثم لعمر رضي الله عنهما ، ولم يكن من المسلمين من تنقطع الأعناق إليه ، مثل : أبي بكر وعمر رضي الله عنهما ، فأبو بكر كان وزير الرسول ﷺ وصاحبه ورفيق

هجرته ووالد زوجته الأثيرة لديه ، وهو الذي لم يكن يفارقه في أي أمر مهم . وعمر رضي الله عنه هو من هو؟ فقد كان في إسلامه عزة للمسلمين ، وفي هجرته إرغام لأنوف المشركين ، وفي رأيه تأييد من رب العالمين . . . وكثيراً ما ورد « . . . جاء رسول الله ﷺ ومعه أبو بكر وعمر » و « ذهب رسول الله ﷺ ومعه أبو بكر وعمر » و « غزا رسول الله ﷺ ومعه أبو بكر وعمر » . . . وهذا كله قد يخفف من الكارثة التي زلزلت الأقدام والقلوب ، بيد أن الإحساس بالفراغ في مثل هذه المواقف قد يتجاوز الفضائل والمناقب ، ويؤدي إلى ارتباك ليس من السهل احتواؤه والسيطرة عليه ، وهنا فإن الرجال الذين تربوا في ظلال النبوة قد حكمتهم آدابها في سائر الأحوال . . . حال الاتفاق وحال الاختلاف . . وفي كل شأن من شؤون الحياة ، هذه الآداب كانت كفيلة بدرء سائر الأخطار المحتملة ، والحفاظ على الرسالة ، وحماية وحدة الأمة وتسيير الأمور بشكل مماثل لما كانت تسير عليه في عهد رسول الله ﷺ ، يقول الرواة : « أتى آتٍ إلى أبي بكر وعمر فقال : إن هذا الحي من الأنصار مع سعد بن عبادة في سقيفة بني ساعدة قد انحازوا إليه ، فإن كان لكم بأمر الناس حاجة فأدركوا قبل أن يتفاقم أمرهم » .

جاء هذا الخبر إلى الشيخين ورسول الله ﷺ لم يجهز ولم يدفن بعد ، قال عمــر : فقلت لأبي بكر : انطلق بنا إلى إخواننا هؤلاء من الأنصار حتى ننظر ما هم عليه . ولندع سيدنا عمر يروي بقية ما حدث ، حيث قال : . . . إن الأنصار خالفونا واجتمعوا بأشرافهم في سقيفة بني ساعدة فانطلقنا نؤمهم ، حتى لَقِيَنا ـ منهم ـ رجلان صالحان فذكرا لنا ما تمالأ

عليه القوم ، وقالا : أين تريدون يا معشر المهاجرين . قلنا : نريد إخواننا هؤلاء من الأنصار . قالا : فلا عليكم ألّا تقربوهم يا معشر المهاجرين ، اقضوا أمركم . قال : قلت : والله لنأتينهم ، فانطلقنا حتى أتيناهم في سقيفة بني ساعدة ، فإذا بين ظهرانينا رجل مزمل ، فقلت : من هذا الرجل ؟ فقالوا : سعد بن عبادة ، فقلت ماله ؟ فقالوا : وجع . فلما جلسنا نشهد خطيبهم . . . ثم ذكر مآثر الأنصار وفضائلهم ، وما يدل على أنهم أولى بخلافة رسول الله ﷺ من غيرهم .

وهنـا لا بد من وقفة ، فالأنصار أهل البلد ، وهم فيها الغالبية المطلقة ـ كما يقال اليوم ـ وهم الذين آووا ونصروا ، وتبوّؤوا الدار والإيمان وفتحوا للإسلام قلوبهم قبل بيوتهم ، وليس هناك مهاجري واحد إلّا ولأخ له من الأنصار عليه فضل كبير ، ولو كان في أمر الخلافة نص قاطع من كتاب الله أو سنة رسوله عليه الصلاة والسلام لانتهى الأمر بذكره والاحتكام إليه ، وارتفع الخلاف ، ولكن ليس هناك شيء من ذلك ، فلم يبق إلّا التحلي بكل خصال الحكمة والحنكة ، وأدب الاختلاف والحوار العقلاني الهادىء القائم على إثارة أنبل المشاعر وأفضلها لدى كل من الطرفين ، لتجاوز العقبة ، واحتواء الأزمة ، والخروج منها ، وذلك ما كان يقول سيدنا عمر .

ولما سكت ـ أي خطيب الأنصار ـ أردت أن أتكلم وقد زوّرت ( هيأت وحسنت ) في نفسي مقالة أعجبتني . فقال أبو بكر : على رسلك يا عمر ؛ فكرهت أن أغضبه ، فتكلم ، وهو كان أعلم مني وأوقر ـ فوالله ما ترك كلمة أعجبتني من تزويري إلّا قالها في بديهته ، أو مثلها أو أفضل

حتى سكت ، ومما قال رضي الله عنه : « **أمّا ما ذكرتم فيكم من خير فأنتم به أهل** » وأشاد بهم وبما قدموا لدينهم ولإخوانهم المهاجرين ، وذكر من فضائلهم ومآثرهم ما لم يذكره خطباؤهم ، ثم بدأ في إخراج الأمر من الإطار الذي وضعه خطيب الأنصار فيه ، فالأمر ليس قاصراً على المدينة ـ وحدها ـ فالجزيرة العربية اليوم ـ كلها ـ تستظل بظل الإسلام ، وإذا كان المهاجرون القاطنون في المدينة يمكن أن يسلموا لإخوانهم الأنصار بالخلافة ، ويعرفوا لهم فضلهم ، فإن بقية العرب لن تسلم لغير قريش ، وما لم تتوحد الكلمة فلن يكتب لرسالة الإسلام تجاوز الحدود والانتشار خارج الجزيرة ، إذن فمصلحة الدعوة تقتضي أن يكون الخليفة من قريش لتستمر الرسالة ، وتتحد الكلمة ، وتجتمع القلوب ، ويستمر المد الإسلامي ، ثم خيَّرهم بين أحد قرشيين لا يماري أحد في فضل أي عمـر وأبي عبيدة ، ونزع نفسه من الأمر .

يقول سيدنا عمـر : « **ولم أكره شيئاً مما قاله غيرها ـ أي : غير ترشيحه لعمر وأبي عبيدة ـ وكان ـ والله ـ أن أقدم فتضرب عنقي لا يقرِّبني ذلك إلى إثم ، أحب إليَّ من أن أتأمَّر على قوم فيهم أبو بكر . . .** » .

ثم قام من الأنصار خطيب آخر يريد أن يرجع الأمر إلى الإطار الأول الذي وضعه خطيبهم الأول فيه . . فقال : « . . . منا أمير ومنكم أمير يا معشر قريش » قال عمر : « فكثر اللغط ، وارتفعت الأصوات حتى تخوَّفت الاختلاف »[٢٩] فقلت : « ابسط يدك يا أبا بكر فبسط يده

(٢٩) يريد التنازع والشقاق .

فبايعته ، ثم بايعه المهاجرون ، ثم بايعه الأنصار »[30] وقد كاد سعد بن عبادة مرشح الأنصار رضي الله عنه أن يقتل في الزحام « فقد تدافع الناس لمبايعة أبي بكر حتى كادوا يقتلون سعداً دون أن ينتبهوا له »[31] .

وهكذا استطاع الصحابة رضوان الله عليهم حسم هذا الخلاف دون أن تبقى في النفوس رواسب الإحن ، وتوحدت كلمة المسلمين للمضي برسالة الحق إلى حيث شاء الله لها أن تنتشر .

**٤ ــ اختلافهم حول قتال مانعي الزكـــــاة :**

كان هذا الأمر رابع الأمور الخطيرة التي اختلف فيها الصحابة ، واستطاعوا التغلب عليها بما تحلَّوا به من صدق النية إلى جانب أدب الاختلاف ؛ فبعد أن بويع أبو بكر رضي الله عنه بالخلافة بعد رسول الله ﷺ ارتدت بعض القبائل حديثة العهد بالإسلام عنه ، وتابع بعض من كان ادَّعىٰ النبوة ، مثل : مسيلمة الكذاب وغيره ، كما امتنعت بعض القبائل عن أداء الصلاة والزكاة ، وامتنعت بعض القبائل عن أداء الزكاة فقط ، وكان سبب امتناع بعضهم عن أداء الزكاة أنفة واستكباراً أن يدفعوا لأبي بكر رضي الله عنه ، وسوَّل الشيطان لبعضهم بتأويل فاسد ، حيث زعموا أنها ، في أصل الشريعة ، لا تدفع لغير رسول الله ﷺ ، لأنه هو المخاطب بأخذها ، ومجازاتهم عليها بالتطهير والتزكية ، والدعاء لهم في قول الله تعالى : ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾

---

(٣٠) تنظر سيرة ابن هشـــام (٢/٦٥٦ ـ ٦٦١ ) .

(٣١) المرجع السابق .

( التوبة : ١٠٣ ) ونسي المانعون للزكاة أو تناسوا أن هذا الخطاب لم يكن مقصوراً على الرسول ﷺ ، بل يتناول من يلي الأمر بعده - عليه الصلاة والسلام - لأنه خطاب له ﷺ بصفته حاكماً وإماماً للمسلمين ؛ فإن أخذ الزكاة من أهلها وتسليمها لمستحقيها من الأمور الداخلة ضمن تنظيم المجتمع وإدارته كإقامة الحدود ونحوها ، تنتقل مسؤ وليتها إلى القائمين بأمر المسلمين بعد رسول الله ﷺ نيابة عن الأمة .

كما أن كل مسلم كان يبايع رسول الله ﷺ فيما يبايعه على إقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، مما لا يترك مسوّغاً للتفريق بينهما ، وحرصاً من الخليفة الأول على استمرار مسيرة الإسلام يقرر أبو بكر الصديق رضي الله عنه قتالهم لحملهم على التوبة وأداء الزكاة ، والعودة إلى حظيرة الإسلام ، والالتزام بكل ما بايعوا عليه رسول الله ﷺ[٣٢] ، وإزاء الموقف الذي اتخذه الخليفة الأول يقع الخلاف بينه وبين عمر رضي الله عنهما الذي تراءىٰ له للوهلة الأولى عدم جواز مقاتلة مانعي الزكاة . يقول أبو هريرة رضي الله عنه : « لما توفي رسول الله ﷺ وكان أبو بكر رضي الله عنه وكفر من كفر من العرب ، فقال عمر : فكيف تقاتل الناس وقد قال رسول الله ﷺ : « **أمرت أن أقاتل الناس حتى يقولوا : لا إله إلاَّ الله . فمن قالها فقد عصم مني ماله ونفسه إلاَّ بحقها وحسابه على الله تعالى** » ؟فقال أبو بكر : والله لأقاتلن من فرَّق بين الصلاة والزكاة ، فإن الزكاة حق المال ، والله لو منعوني عناقاً كانوا يؤ دونها لرسول الله ﷺ لقاتلتهم على منعها . قال عمر : فوالله ما هو إلاَّ أن قد شرح الله صدر

(٣٢) يراجع البخاري بهامش الفتح (٣/٢١٢) .

أبي بكر رضي الله عنه للقتال فعرفت أنه الحق »[٣٣] .

وقال ابن زيد : « افترضت الصلاة والزكاة ـ جميعاً ـ لم يفرق بينهما وقرأ : ﴿ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا ٱلصَّلَاةَ وَآتَوُا ٱلزَّكَاةَ فَإِخْوَانُكُمْ فِي ٱلدِّينِ ﴾ ( التوبة : ١١ ) . وأبى أن يقبل الصلاة إلاّ بالزكاة ، وقال : رحم الله أبا بكر ما كان أفقهه ـ يريد بذلك إصراره على مقاتلة من فرق بين الصلاة والزكاة ـ »[٣٤] . وكان سبب الخلاف بين أبي بكر وعمر رضي الله عنهما أن سيدنا عمر ومن معه تمسكوا بظاهر لفظ الحديث ، واعتبروا مجرد دخول الإنسان الإسلام ـ بإعلان الشهادتين ـ عاصماً لدمه وماله ومحرّماً لقتاله . أما الصديق رضي الله عنه فقد تمسك بقوله ﷺ « **إلاّ بحقها** » واعتبر الزكاة حق المال الذي تفقد بالامتناع عن أدائه عصمة النفس والمال ، كما فهم من اقتران الصلاة والزكاة في معظم آي الكتاب ، وأحاديث الرسول ﷺ أنهما مثلان لا فرق بينهما .

وما داموا متفقين على أن الامتناع عن الصلاة دليل ارتداد واتباع لمدعي النبوة ، فإن الامتناع عن الزكاة ينبغي أن يعتبر كدليل ارتداد يقاتل مرتكبه ، وبذلك استطاع الصدِّيق رضي الله عنه أن يقنع بقية الصحابة بصواب اجتهاده في وجوب قتال مانعي الزكاة[٣٥] . واعتبارهم مرتدين ما لم يتوبوا ، ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة . . . وبذلك ارتفع الخلاف

---

(٣٣) **المرجع السابق (٣/ ٢١١) .**

(٣٤) **تفسير الطبري (١٠/ ٦٢) .**

(٣٥) **تستحسن مراجعة تفاصيل مناظرة ابي بكر وعمر رضي الله عنهما وتفاصيل اقوال العلماء في ذلك في نيل الاوطار . باب الحث على الزكاة والتشديد في منعها (٤/ ١٧٥ وما بعدها ) .**

في هذه المسألة الشائكة ، واتفقت الكلمة على قتال مانعي الزكاة ، كما اتفقت على قتال المرتدين ردة كاملة ، وحفظ الإسلام من محاولات العبث والإتيان عليه ركناً ركناً بعد أن أخفقوا في الإتيان عليه كاملاً ، ولولا هذا الموقف من الصدِّيق ثم من أصحاب رسول الله ﷺ لما قامت للإسلام قائمة ولانحصر في المدينة ومكة وأرز إليهما ، وسادت الرِّدة والفتنة سائر أرجاء الجزيرة[٣٦] .

**٥ ـ اختلافهم في بعض المسـائل الفقهيـة :**

إذا تركنا الأمور الخطيرة التي احتويت ، وبحثنا في غيرها نجد ما لا ينقضي منه العجب في أدب الاختلاف وتوقير العلماء بعضهم بعضاً ، فمما اختلف فيه الشيخان ـ أبو بكر وعمر رضي الله عنهما ـ غير ما ذكرنا . . سبي أهل الرِّدة ، فقد كان أبو بكر يرىٰ سبي نساء المرتدين على عكس ما يراه عمر الذي نقض ـ في خلافته ـ حكم أبي بكر في هذه المسألة ، وردهن إلى أهليهن حرائر إلَّا من ولدت لسيدها منهن ، ومن جملتهن كانت خولة بنت جعفر الحنفية أم محمد بن علي رضي الله عنهما .

كما اختلفا في قسمة الأراضي المفتوحة : فكان أبو بكر يرىٰ قسمتها وكان عمر يرىٰ وقفها ولم يقسمها .

وكذلك اختلفا في المفاضلة في العطاء ، فكان أبو بكر يرى التسوية في الأعطيات حين كان يرى عمر المفاضلة وقد فاضل بين المسلمين في أعطياتهم .

---

**(٣٦) يستحسن مراجعة ذلك وتفاصيل ما حدث في كتب التاريخ مثل البداية والنهاية (٦/٣١١) وما بعدها .**

وعمر لم يستخلف علي حين استخلفه أبو بكر ، كما كان بينهما اختلاف في كثير من مسائل الفقه[37] ، ولكن الخلاف ما زاد كلاً منهما في أخيه إلاّ حباً ، فأبو بكر حين استخلف عمر قال له بعض المسلمين :

« **ما أنت قائل لربك إذا سألك عن استخلافك عمر علينا وقد ترى من غلظته ؟ قال : أقول : اللهم إني استخلفت عليهم خير أهلك** »[38] .

وحين قال أحدهم لعمر رضي الله عنه : « أنت خير من أبي بكر . أجهش بالبكاء وقال : والله لليلة من أبي بكر خير من عمر وآل عمر »[39] .

تلك نماذج من الاختلافات بين الشيخين ، اختلفت الآراء وما اختلفت القلوب ، لأن نياطها شدّت بأسباب السماء فما عاد لتراب الأرض عليها من سلطان .

## بين عمر وعلي :

وقد كان بين عمر وعلي رضي الله عنهما بعض الاختلافات ، ولكن في نطاق أدب رفيع . فقد أرسل عمر رضي الله عنه مرة إلى امرأة مغيبة ( زوجها غائب ) كان يُدخلَ عليها فأنكر ذلك ، فأرسل إليها ، فقيل لها أجيبي عمر . فقالت : يا ويلاه ما لها ولعمر ؟ فبينما هي في الطريق

---

(٣٧) انظر الإحكام (٦/ ٧٦) .

(٣٨) انظر طبقات ابن سعد (٣/ ١٩٩) والكامل (٢/ ٢٩٢)

(٣٩) انظر حياة الصحابة (١/ ٦٤٦) .

(إليه) فزعت فضربها الطلق ، فدخلت داراً فألقت ولدها ، فصاح الصبي صيحتين ثم مات . فاستشار عمر صحب النبي ﷺ فأشار عليه بعضهم : أنه ليس عليك شيء ، إنما أنت والٍ مؤدب ، وصمت علي رضي الله عنه ، فأقبل عليه عمر وقال : ما تقول ؟ قال : إن كانوا قالوا برأيهم فقد أخطأ رأيهم ، وإن كانوا قالوا في هواك فلم ينصحوا لك ، أرىٰ أن ديته عليك ، فإنك أنت أفزعتها ، وألقت ولدها بسببك ؛ فأمر عمر أن يقسم عقله ( دية الصبي ) على قومه[40] . وهكذا نزل عمر على رأي علي رضي الله عنهما ولم يجد غضاضة في العمل باجتهاده وهو أمير المؤمنين ، وقد كان في رأي غيره له منجاة .

## بين عمــر وعبد الله بن مسعود :

عبد الله بن مسعود من أقرأ أصحاب رسول الله ﷺ لكتاب الله ، ومن أعلمهم بسنة رسول الله ﷺ حتى كان كثير من الصحابة يعدونه من أهل بيت رسول الله ﷺ لكثرة ملازمته له ، قال أبو موسى الأشعري :

« كنا حيناً وما نرى ابن مسعود وأمّه إلاّ من أهل بيت النبي ﷺ من كثرة دخولهم ولزومهم له »[41] . وقال أبو مسعود البدري مشيراً إلى عبد الله بن مسعود ، وقد رآه مقبلاً : « ما أعلم رسول الله ﷺ ترك بعده أحداً أعلم

---

(٤٠) اخرج مسلم هذا الاثر في باب ( دية الجنين ) رقم (١٦٨٢) وابو داود والنسائي وابن حبان وغيرهم فانظر تعليقنا في المحصول (٢/ق١/٧٦) و(ق٢/٣٧٧) .

(٤١) اخرجه مسلم وانظر الإحكام لابن حزم (٦/ ٦٣) .

بما أنزل الله تعالى من هذا القادم . فقال أبو موسى : لقد كان يشهد إذا غبنا ، ويؤذن له إذا حجبنا »[42] .

وعمر رضي الله عنه معروف من هو في فقهه وجلالة قدره ، وقد كان ابن مسعود أحد رجال عمر رضي الله عنهما في بعض الأعمال ، وقد وافق عبد الله ، عمر رضي الله عنهما في كثير من اجتهاداته ، حتى اعتبره المؤرخون للتشريع الإسلامي أكثر الصحابة تأثراً بعمر ، وكثيراً ما كانا يتوافقان في اجتهاداتهما ، وطرائقهما في الاستدلال ، وربما رجع عبد الله إلى مذهب عمر في بعض المسائل الفقهية كما في مسألة مقاسمة الجد الإخوة مرة إلى الثلث ، ومرة إلى السدس[43] .

ولكنهما اختلفا في مسائل كثيرة أيضاً ، ومن مسائل الخلاف بينهما :

أن ابن مسعود كان يطبق يديه في الصلاة ، وينهى عن وضعهما على الركب ، وعمر كان يفعل ذلك وينهى عن التطبيق .

وكان ابن مسعود يرىٰ في قول الرجل لامرأته : « **أنت عَلَيَّ حــرام** » أنه يمين ، وعمر يقول : هي طلقة واحـدة .

وكان ابن مسعود يقول في رجل زنى بامرأة ثم تزوجها : لا يزالان زانيين ما اجتمعا ، وعمر لا يرىٰ ذلك ، ويعتبر أوله سفاحاً وآخره نكاحاً[44] .

ولقد ذكر ابن القيم في « **إعلام الموقعين** » أن المسائل الفقهية التي خالف فيها ابن مسعود عمر رضي الله عنهما بلغت مائة مسألة وذكر أربعاً

---

(٤٢) اخرجه مسلم وانظر الإحكام لابن حزم (٦/ ٦٣) .

(٤٣) انظر الإحكام (١/ ٦١) وبيان المسالة .

(٤٤) المرجع السابق .

منها[٤٥] . ومع ذلك فإن اختلافهما هذا ما نقص من حب أحدهما لصاحبه ، وما أضعف من تقدير ومودة أي منهما للآخر ، فهذا ابن مسعود يأتيه اثنان : أحدهما قرأ على عمر وآخر قرأ على صحابي آخر ، فيقول الذي قرأ على عمر : اقرأنيها عمر بن الخطاب ، فيجهش ابن مسعود بالبكاء حتى يبل الحصى بدموعه ، ويقول : اقرأ كما أقرأك عمر فإنه كان للإسلام حصناً حصيناً ، يدخل الناس فيه ولا يخرجون منه ، فلما أصيب عمر انثلم الحصن[٤٦]

ويقبل ابن مسعود يوماً وعمر جالس فلما رآه مقبلاً قال : « كنيّف مُلىء فقهاً أو علماً » وفي روايــة : « كنيّف ملىء علماً آثرت به أهل القادسية »[٤٧] . هكذا كانت نظرة عمر لابن مسعود رضي الله عنهما ، لم يزده الاختلاف بينهما في تلكم المسائل إلاَّ محبة وتقديراً له ، ولنا أن نستنبط من تلك الأحداث آداباً تكون نبراساً في معالجة القضايا الخلافية .

---

(٤٥) راجع إعلام الموقعين (٢/٢١٨) .
(٤٦) انظر الإحكام (٦/٦١) .
(٤٧) طبقات ابن سعد (٤/١٦١) وحياة الصحابة (٣/٧٩١) .

## بين ابن عبَّـــاس وزيد بن ثابت :

وحتى نتلمس المزيد من أدب الاختلاف بين الصحابة رضوان الله عليهم نعرض القضايا الخلافية ، فنقول : كان ابن عباس رضي الله عنهما يذهب كالصدِّيق وكثير من الصحابة إلى أن الجد يسقط جميع الإخوة والأخوات في المواريث كالأب ، وكان زيد بن ثابت كعلي وابن مسعود وفريق آخر من الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين يذهب إلى توريث الإخوة مع الجد ولا يحجبهم به ، فقال ابن عباس يوماً : ألا يتقي الله زيد ، يجعل ابن الابن ابناً ولا يجعل أب الأب أباً ! : وقال : لوددت أني وهؤلاء الذين يخالفونني في الفريضة نجتمع ، فنضع أيدينا على الركن ، ثم نبتهل فنجعل لعنة الله على الكاذبين . . .[٤٨] .

تلك أمثلة من اختلافات الصحابة الفقهية ، نوردها لا لنعمق الهوة ونؤصل الاختلاف بل لتنحصر ضالتنا في استقراء آداب نلتقي عليها في حل خلافاتنا الفقهية حتى يغدو أسلوب حياة لنا في تعاملنا مع الناس .

إن ابن عباس رضي الله عنهما الذي بلغت ثقته بصحة اجتهاده وخطأ اجتهاد زيد هذا الحد الذي رأيناه ، رأى زيد بن ثابت يوماً يركب دابته فأخذ بركابه يقود به ، فقال زيد : تَنَحَّ يا ابن عم رسول الله ﷺ . فيقول ابن عباس : هكذا أمرنا أن نفعل بعلمائنا وكبرائنا . فقال زيد : أرني

---

(٤٨) يراجع تخريجنا لهذا الأثر من كتب الآثار بحاشيتنا على المحصول (٢/ق٢/٧٦) وينظر كذلك (٢/ق١/١٨١)

يدك . فأخرج ابن عباس يده ، فقبلها زيد وقال : هكذا أمرنا أن نفعل بأهل بيت نبينا .[49] وحين توفي زيد قال ابن عباس : « هكذا يذهب العلم »[50] وفي رواية البيهقي في سننه الكبرى « هكذا ذهاب العلم ، لقد دفن اليوم علم كثير »[51] . وكان عمر رضي الله عنه يدعو ابن عباس للمعضلات من المسائل مع شيوخ المهاجرين والأنصار من البدريين وغيرهم[52] .

والحق لو أننا حاولنا تتبع القضايا الخلافية بين الصحابة في مسائل الفقه ، وسلوكهم في عرض مذاهبهم لسودنا في ذلك كتباً ، وهذا ليس مبتغانا هنا إنما نورد نماذج ـ فقط ـ نستشف منها الآداب التي تربى عليها جيل الصحابة رضوان الله عليهم ، لتدل على مدى التزامهم بأدب الاختلاف في الظروف كلها .

وحين جرى الكتاب بما سبق في علم الله ، ووقعت الفتن الكبرى ، وحدث ما حدث بين الصحابة ـ لأمور الله وحده العالم بكل أسبابها ، والمحيط بسائر عواملها ـ حين حدث ذلك ووقع السيف بينهم ما نسي أصحاب رسول الله ﷺ فضائل أهل الفضل منهم ، ولا أنستهم الأحداث الجسام والفتن العظام مناقب أهل المناقب منهم ، فهذا أمير المؤمنين

---

**(٤٩) كما في كنز العمال (٧/ ٣٧) وحياة الصحابة (٣/ ٣٠) وفيها ينظر تصحيحه وبقية مراجعه .**

**(٥٠) انظر إعلام الموقعين (١/ ١٨) .**

**(٥١) سنن البيهقي (٦/ ٢١١) والمحصول (٢/ق٢/ ٧٧) .**

**(٥٢) مصنف عبد الرزاق (١١/ ٢٨) رقم (٣٠٤٨٩) والمحصول (٢/ق١/ ٢١٧) وما بعدها .**

علي رضي الله عنه يقول عنه مروان بن الحكم : « ما رأيت أحداً أكرم غلبة من علي ، ما هو إلاّ ولينا يوم الجمل فنادى مناديه . . . ولا يذفف - أي يجهز - على جريح »[٥٣] .

ويدخل عمران بن طلحة على عليّ رضي الله عنه ، بعدما فرغ من معركة الجمل ، فيرحب به ويدنيه ويقول : « إني لأرجو أن يجعلني الله وأباك من الذين قال الله عز وجل فيهم : ﴿ وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غِلٍّ إِخْوَاناً عَلَىٰ سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ ﴾ ( الحجر : ٤٧ ) . ثم أخذ يسأله عن أهل بيت طلحة فرداً فرداً وعن غلمانه وعن أمهات أولاده . . .

يا ابن أخي كيف فلانة ؟ كيف فلانة ؟ ويستغرب بعض الحاضرين ممن لم يحظوا بشرف صحبة رسول الله ﷺ ، ولم يدركوا ماذا يعني أن يكون الإنسان من أصحاب رسول الله ﷺ ، فيقول رجلان جالسان على ناحية البساط : الله أعدل من ذلك ، تقتلهم بالأمس وتكونون إخواناً في الجنة ؟ فيغضب الإمام علي ، ويقول للقائلين : « قوما أَبْعَدَ أرضِ الله وأسحقها فمن هو إذاً إن لم أكن أنا وطلحة ، فمن إذن ؟! »[٥٤] .

ويسأل بعضهم أمير المؤمنين علياً عن « أهل الجمل » أمشركون هم ؟ فيقول رضي الله عنه : من الشرك فرُّوا .

قال : أمنافقون هم ؟ فيقول رضي الله عنه : إن المنافقين لا يذكرون اللَّهَ إلاَّ قليلاً .

فيقــال : فمن هم إذن ؟ فيقول كرَّم الله وجهه ؛ إخواننا بغوا علينا.[٥٥]

---

(٥٣) حياة الصحابــة (٣/ ١٢) .

(٥٤) طبقات ابن سعد (٣/ ٢٢٤) وحياة الصحابة (٣/ ١٣) .

(٥٥) اخرجه البيهقي في السنن (٨/ ١٧٣) .

وينال أحدهم من أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بمحضر من عمار بن ياسر الذي كان على غير موقفها يوم الجمل ـ كما هو معروف ـ فيقول رضي الله عنه : « اسكت مقبوحاً منبوحاً ، أتؤذي محبوبة رسول الله ﷺ ؟ فأشهد أنها زوجة رسول الله ﷺ في الجنة ؟ لقد سارت أمنا عائشة رضي الله عنها مسيرها وإنا لنعلم أنها زوجة النبي ﷺ في الدنيا والآخرة ، ولكن الله ابتلانا بها ليعلم إياه نطيع أو إياها »[٥٦] .

أي أدب بعد هذا ينتظر صدوره من رجال شاء الله أن تتلاقى رماحهم ، لكن النور الذي استقوه من مشكاة النبوة ظل ينير قلوباً عجزت الإحن أن تغشاها ، ففاضت بمثل هذا الأدب في الاختلاف ، وحمداً لله فما كان الله جل شأنه ليجمع في رجال عصور الخير الاختلاف ومجانفة الأدب .

## وصــف ضرار لـ « علي » وبكاء معاوية :

أخرج أبو نعيم عن أبي صالح قال : دخل ضرار بن ضمرة الكناني على معاوية ، فقال له : صف لي علياً ، فقال : أو لا تعفيني يا أمير المؤمنين ؟ قال : لا أعفيك ، قال : أما إذ لا بد ، فإنه والله بعيد المدى ، شديد القوى ، يقول فصلاً ، ويحكم عدلاً ، يتفجر العلم من جوانبه ، وتنطق الحكمة من نواحيه ، يستوحش من الدنيا وزهرتها ، ويستأنس بالليل وظلمته ، كان والله غزير العبرة (الدمعة) ، طويل

(٥٦) المرجع السابق وكنز العمال (٧/ ١٦٦) وحياة الصحابة (٣/ ١٤) .

الفكرة ، يقلب كفيه ويخاطب نفسه ، يعجبه من اللباس ما قصر ، ومن الطعام ما جشب ( ما غلظ وخشن من الطعام ) كان ـ والله ـ كأحدنا ، يدنينا إذا أتيناه ، ويجيبنا إذا سألناه ، وكان مع تقربه إلينا ، وقربه منا ، لا نكلمه هيبة له ، فإن تبسم فعن مثل اللؤلؤ المنظوم ، يعظم أهل الدين ، ويحب المساكين ، لا يطمع القوي في باطله ، ولا ييأس الضعيف من عدله ، فأشهد بالله لقد رأيته في بعض مواقفه ـ وقد أرخى الليل سدوله ، وغارت نجومه ـ يميل في محرابه قابضاً على لحيته ، يتململ ( يضطرب ويتقلب ) تململ السليم ( الملسوع ) ويبكي بكاء الحزين ، فكأني أسمعه الآن وهو يقول : يا ربنا يا ربنا ، يتضرع إليه ، يقول للدنيا : ألي تعرضتِ؟ ألي تشوفتِ؟ ( اطلعت ) هيهات ، هيهات ، غرِّي غيري ، قد بتتُّك ثلاثاً ( طلقتك طلاقاً باتاً ) فعمرك قصير ، ومجلسك حقير ، وخطرك يسير ، آه آه ، من قلة الزاد وبعد السفر ووحشة الطريق . . .

فوكفت دموع معاوية على لحيته ما يملكها ، وجعل ينشفها بكمه ، وقد اختنق القوم بالبكاء ، فقال معاوية : كذا كان أبو الحسن رحمه الله ، كيف وَجْدُكَ (حزنك) عليه يا ضرار؟ قال: وَجْدُ من ذُبحَ وحيدها في حِجرها ، لا ترقأ ( تسكن وتنقطع ) دمعتها ، ولا يسكن حزنها . ثم قام فخرج[٥٧] .

---

(٥٧) الحلية (١/ ٨٤) واخرجه ايضاً ابن عبد البر في الاستيعاب (٣/ ٤٤) عن الجرمازي ـ رجل همدان ـ عن ضرار الصدائي بمعناه .

## سمات أدب الاختلاف في عهد الخلافة الراشدة :

من خلال استعراضنا لقضايا الاختلاف نلحظ أن الهوىٰ لم يكن مطيّة أحد الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين ، وأن الخلافات التي أفرزت تلك الآداب لم يكن الدافع إليها غير تحري الحق ، وهذا غيض من فيض من معالم أدب الاختلاف بين الصحابة بعد عهد الرسالة وانقطاع الوحي :

١ - كانوا يتحاشون الاختلاف ، وهم يجدون عنه مندوحة ، فهم يحرصون الحرص كله على عدمه .

٢ - وحين يكون للخلاف أسباب تبرره من مثل وصول سنة في الأمر لأحدهم لم تصل للآخر ، أو اختلافهم في فهم النص ، أو في لفظة كانوا وقافين عند الحدود يسارعون للاستجابة للحق ، والاعتراف بالخطأ دون أي شعور بالغضاضة ، كما كانوا شديدي الاحترام لأهل العلم والفضل والفقه منهم ، لا يجاوز أحد منهم قدر نفسه ، ولا يغمط حق أخيه ، وكل منهم يرىٰ أن الرأي مشترك ، وأن الحق يمكن أن يكون فيما ذهب إليه ، وهذا هو الراجح عنده ، ويمكن أن يكون الحق فيما ذهب إليه أخوه ، وذلك هو المرجوح ، ولا مانع يمنع أن يكون ما ظنه راجحاً هو المرجوح ، ولا شيء يمنع أن يكون ما ظنه مرجوحاً هو الراجح .

٣ - كانت أخوة الإسلام بينهم أصلاً من أصول الإسلام الهامة التي

لا قيام للإسلام دونها ، وهي فوق الخلاف أو الوفاق في المسائل الاجتهادية .

٤ ـ لم تكن المسائل الاعتقادية مما يجري فيه الخلاف ، فالخلافات لم تكن تتجاوز مسائل الفروع .

٥ ـ كان الصحابة رضوان الله عليهم قبل خلافة عثمان رضي الله عنه منحصرين في المدينة ، وقليل منهم في مكة ، لا يغادرون إلاَّ لجهاد ونحوه ، ثم يعودون فيسهل اجتماعهم ، ويتحقق إجماعهم في كثير من الأمور .

٦ ـ كان القراء والفقهاء بارزين ظاهرين كالقيادات السياسية ، وكل له مكانته المعروفة التي لا ينازعه فيها منازع ، كما أن لكل شهرته في الجانب الفقهي الذي يتقنه ، مع وضوح طرائقهم ومناهجهم في الاستنباط وعليها بينهم ما يشبه الاتفاق الضمني .

٧ ـ كانت نظرتهم إلى استدراكات بعضهم على بعض أنها معونة يقدمها المستدرك منهم لأخيه وليست عيباً أو نقداً .

## الخلاف في عهد التابعين وآدابه :

كان من سياسات أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه ألاَّ يسمح للصحابة من المهاجرين والأنصار بالإقامة خارج المدينة ، فهم في غير المدينة ـ دائماً ـ مسافرون يذهبون لغزو أو تعليم أو ولاية أو قضاء أو غير ذلك من المهام ، وتبقى المدينة المستقر والمقام لهم بعد ذلك ، فهي

حاضرة الدولة وقاعدة الخلافة ، وهم حملة رسالة الإسلام ورعيله الأول فيجب أن يكونوا قريبين من الخليفة ، أعواناً له على أعبائه ، مشاركين إياه في شؤون الأمة كلها .

فلما ولي عثمان رضي الله عنه لم ير بأساً في أن يسمح لكل من أراد من الصحابة مغادرة المدينة أو يستوطن حيث يشاء من ديار الإسلام ، فتفرق فقهاء الصحابة وقراؤهم في الأمصار التي فتحت ، والبلدان التي مصرت ، فاستوطن المصرين ( البصّرة والكوفة ) ما يزيد عن ثلاثمائة من الصحابة ، وأقام في مصر والشام عدد منهم .

ولقد نقل أن رسول الله ﷺ بعد أن رجع من حنين ترك في المدينة اثني عشر ألفاً من الصحابة ، بقي منهم فيها حتى وفاته عشرة آلاف ، وتفرق ألفان منهم في الأمصار[٥٨] .

وقد حمل علم وفقه الفقهاء والقراء من الصحابة بعدهم من تلقى عنهم من التابعين ، أمثال : سعيد بن المسيب[٥٩] الذي يعتبر راوية عمر وحامل فقهه في المدينة ، وعطاء بن أبي رباح في مكة ، وطاووس في اليمن ، ويحيى بن أبي كثير في اليمامة ، والحسن في البصرة ، ومكحول في الشام ، وعطاء في خراسان ، وعلقمة في الكوفة وغيرهم . . . وهؤلاء كانوا كثيراً ما يمارسون الفتوىٰ والاجتهاد بمشهد

---

(٥٨) الفكر السامي (١/ ٣١١) .

(٥٩) هو سيد التابعين وعالمهم ، ولد سنة (١٥هـ) وتوفي سنة (٩٤هـ) له ترجمة في مظان كثيرة منها . الطبقات الكبرى لابن سعد (٥/ ١١٩ - ١٢٣) وخلاصة تذهيب الكمال (١٢١) وتهذيب التهذيب (٤/ ٨٤) وتقريب التهذيب (١/ ٣٠٥) والبداية (٩/ ٩٩) كما افردت ترجمته ومناقبه بمؤلفات خاصة قديمة وحديثة .

من أصحاب رسول الله ﷺ الذين تلقوا العلم والفقه عنهم ، وتربوا على أيديهم ، وتأدبوا بآدابهم ، وتأثروا بمناهجهم في الاستنباط ، فما خرجوا عن آداب الصحابة في الاختلاف عندما اختلفوا ، ولا جاوزوا تلك السيرة ، وهؤلاء هم فقهاء الجمهور الذين تأثرت بهم جماهير الأمة ، وعنهم تلقوا الفقه ، ولعل مما يوضح ذلك الأدب هاتان المناظرتان في الدية .

أخرج عبد الرزاق[٦٠] من طريق الشعبي قال : جاء رجل إلى شريح ، فسأله عن دية الأصابع ، فقال : في كل أصبع عشرة إبل . فقال الرجل : سبحان الله . . هذه وهذه سواء ( مشيراً إلى الإبهام والخنصر ) فقال شريح : ويحك ، إن السنة منعت القياس ، اتبع ولا تبتدع .

وأخرج مالك في الموطأ عن ربيعة قال : سألت سعيد بن المسيب . كم في أصبع المرأة ؟ قال : عشرة من الإبل . قلت : ففي أصبعين ؟ قال عشرون . قلت ففي ثلاث ؟ قال : ثلاثون . قلت ففي أربع ؟ قال عشـرون . قلت : حين عظم جرحها واشتدت مصيبتها نقص عقلها ( أي : ديتها ) فقال سعيد : أعراقي أنت ؟ فقال ربيعة : بل عالم متثبت . أو جاهل متعلم . قال سعيد : هي السنة يا ابن أخي[٦١] . وينتهي الأمر عند هذا الحد دون أن يحتد طرف ويتهم الآخر بالجهل ، أو يزعم لنفسه إصابة الحق وما يراه غيره الباطـل ، فمذهب سعيـد

---

(٦٠) المصنف والفكر السامي (١/ ٣٩١) وقد اخرجه ابن المنذر وسنده صحيح .

(٦١) الموطا مع شرحه للزمراني (١٨٨/٤) ومصنف عبد الرزاق (٩/ ٣٤٩) وسنن البيهقي (٨/ ٩٦) .

والحجازيين أن دية المرأة كدية الرجل حتى تبلغ الثلث من ديته ، فما زاد عن الثلث تكون فيه ديتها نصف دية الرجل ، ذلك لحديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده ( عقل المرأة مثل عقل الرجل حتى تبلغ الثلث من ديتها )[٦٢] . ومذهب العراقيين أن ديتها نصف دية الرجل ابتداءً .

وناظر الشعبي ( عامر بن شراحيل الكوفي ) رجلاً في القياس ، فقال له : أرأيت لو قتل الأحنف بن قيس وقتل معه طفل صغير أكانت ديتهما واحدة أم يفضل الأحنف لعقله وحلمه ؟ قال الرجل : بل سواء ، قال : فليس القياس بشيء .

والتقى الأوزاعي بأبي حنيفة في مكة ، فقال الأوزاعي : ما بالكم لا ترفعون أيديكم عند الركوع والرفع منه ؟ فقال أبو حنيفة : لم يصح عن رسول الله ﷺ في ذلك شيء . فقال الأوزاعي : كيف وقد حدَّثني الزهري عن سالم عن أبيه عن رسول الله ﷺ أنه كان يرفع يديه إذا افتتح الصلاة وعند الركوع وعند الرفع منه .

فقال أبو حنيفة : حدثنا حماد عن إبراهيم عن علقمة والأسود عن ابن مسعود أن رسول الله ﷺ كان لا يرفع يديه إلاَّ عند افتتاح الصلاة ولا يعود لشيء من ذلك .

فقال الأوزاعي : أحدثك عن الزهري عن سالم ، عن أبيه وتقول : حدَّثني حماد عن إبراهيم ؟

فقال أبو حنيفة : كان حماد أفقه من الزهري ، وكان إبراهيم أفقه من

---

(٦٢) اخرجه النسائي (٨/ ٥٤) والدارقطني (٤/ ٣٦٤) .

سالم ، وعلقمة ليس بدون ابن عمر ، وإن كان لابن عمر فضل صحبة فالأسود له فضل كثير ، وعبد الله هو عبد الله ، فسكت الأوزاعي(٦٣) .

ونقل عن أبي حنيفة أنه قال : « هذا الذي نحن فيه رأي لا نجبر أحداً عليه ولا نقول : يجب على أحد قبوله بكراهية فمن كان عنده شيء أحسن منه فليأت به »(٦٤) .

فالجميع متبعون ، فحين تصح السنة لا يخالفها أحد وإذا حدث فإنه اختلاف في فهمها ، يسلم كل للآخر ما يفهمه ، ما دام اللفظ يحتمله ، ولا شيء من الأدلة الصحيحة عند الفريقين يعارضه .

## أثر الخـــلاف السياسي في الاختلافات الاعتقادية والفقهية :

من الأمور التي لا بد أن نشير إليها أن ما ذكرناه من اختلافات كان شأن جماهير الأمة وغالبيتها العظمى ، حيث لا تتعدى الاختلافات القضايا الفقهية التي تضمحل وتزول حين يُحتكم إلى النصوص التي تعلو الشبهات من كتاب وسنة فيذعن الجميع للحق في ظل أدب نبوي كريم ، لأن سبب الخلاف لا يعدو أن يكون ـ كما قلنا ـ عَدَمَ وصول سنة في الأمر لأحدهم ووصولها للآخر ، أو اختلافاً في فهم النص أو في لفظه ، ولكن

(٦٣) الفكر السامي (١/ ٣٢٠) .
(٦٤) الانتقـــاء (١٤٠) .

هناك أمراً آخر قد استجد وهو : الاختلافات السياسية التي أعقبت فتنة مقتل الخليفة الثالث عثمان رضي الله عنه ، وانتقال الخلافة إلى الكوفة ثم إلى الشام ، وما تخلل ذلك من أحداث جسام ، فإن تلك الأحداث قد أدخلت إلى دائرة الاختلاف أموراً أخرىٰ كانت خارجها ، وساعدت على انطواء أهل كل بلد أو مصر على ما وصلهم من سنة رسول الله ﷺ والنظر إلى ما لدى أهل الأمصار الأخرىٰ نظرة مختلفة متحفظة كثيراً ما تؤثر فيها ظروف التأييد السياسي أو المعارضة ، واتخذ العراق بمصريه العظيمين ( الكوفة والبصرة ) بيئة خصبة لتفاعل الأفكار السياسية وتعقيدها وتصديرها إلى جهات مختلفة ، ففيه نشأ التشيع[٦٥] وظهرت

---

(٦٥) الشيعة : فرقة من الفرق الإسلامية سميت بذلك لإعلانها مشايعة علي واولاده رضي الله عنهم بالذهاب إلى انهم هم الاحق بالخلافة بعد رسول الله ﷺ ويرون ان الإمامة منصب ديني كالرسالة ، فلا تفوض إلى البشر ، ولا يتوصل إليها بالانتخاب او نحوه بل هي كالنبوة ، اختيار من الله تعالى يكشف عنه النص جلياً كان او خفياً ، ويعتقدون بظهور المعجزة على يد الإمام كما تظهر على يد النبي ، والائمة ـ عندهم ـ معصومون من الصغائر والكبائر كالانبياء ، وهم فرق كثيرة ابرزها الإمامية والزيدية ــ وتجمع فرقهم على اختلافها، إضافة إلى ما ذكرنا ــ على القول بتولي عليّ والأئمة من آل البيت والبراءة من مخالفيهم قولاً وفعلاً وعقداً إلاّ في حال التقية ، واقرب فرقهم إلى أهل السنة الزيدية، ثم الإمامية.

تراجع اصول مذاهبهم في كتاب « اصول الكافي » وشروحه وفي « اصل الشيعة واصولها » ولمعرفة المزيد من مقالاتهم تراجع « الملل والنحل » للشهرستاني (١/ ٢٣٤) والفصل لابن حزم (٤/ ١٧٩ ـ ١٨٨) والفرق بين الفرق (٢٩) ، واعتقادات فرق المسلمين (٧٧ ـ ٩٥) طبعة مكتبة الكليات الازهرية ، والفرق الإسلامية (٣٣) والحور العين (١٧٨) والتبصير في الدين (٢٧ ـ ٤٣) طبعة عالم الكتب .

الجهمية[٦٦] والمعتزلة[٦٧] ، وانتشر الخوارج[٦٨] وجملة من أهل الأهواء والبدع . . . وبدأ وضع الحديث ، وتأليف القصص ذات المغزىٰ السياسي ، ووضع المنافرات على ألسنة الناس ، حتى قال الإمام مالك

---

(٦٦) الجهميـــة : فرقة تنسب إلى جهم بن صفوان الذي قتل سنة (١٢٨هـ) من اهم آرائها انها تذهب إلى عدم جواز وصف الباري ـ سبحانه ـ باي صفة يصح ان يشاركه غيره بها ، وجواز اتصافه تعالى بما لا يشاركه فيه غيره لكونه خالقاً ، ويرون ان العبد مجبور على كل ما يفعل ، لا اختيار له في شيء اصلاً وان افعاله مضافة إلى الخالق ـ تعالى ـ فقط وإضافتها إلى العبد من قبيل المجاز ، كما يعتقدون ان الجنة والنار ستفنيان بعد دخول الناس إليهما كما سيفنى الخلق كله .
ويمكن التعرف على المزيد من مقالاتهم : في الزينة في الكلمات الإسلامية العربية لأبي حاتم احمد بن حمدان الرازي الشيعي (ق٣/٢٦٨) واعتقادات فرق المسلمين (١٠٣) والتبصير في الدين (١٠٧ ـ ١٠٨) .

(٦٧) المعتزلـــة : فرقة يسميهم جماهير المسلمين بالمعتزلة ، ويسمون انفسهم باهل العدل والتوحيد ، وهم يرون انه لا شيء قديم سوى الله سبحانه وتعالى ، ولقد اشتهروا بالقول بخلق القرآن الكريم ، وان الله ـ سبحانه وتعالى ـ متصف بصفات لا تميز لها وإنما هي قائمة بذاته ، وان عليه ـ سبحانه وتعالى ـ اختيار فعل الاصلح لعبده ، ولهم اصول عرفت بالاصول الخمسة ، يقوم عليها مذهبهم ، وهم فرق عدة . راجع لمعرفتهم ومعرفة تفصيل مقالاتهم : اعتقادات الفرق للرازي (٢٣) وما بعدها . والتبصير في الدين (٦٣) وما بعدها . والملل والنحل (١/ ٦١ ـ ١٣٢) من طبعة الازهر ، والفرق بين الفرق (٩٣ ـ ١٩٠) .

(٦٨) الخـــوارج . جملة من الفرق ، تفرعت عن الذين خرجوا على الإمام علي رضي الله عنه وعلى معاوية بعد حادثة التحكيم المشهورة ، وصارت لهم آراء ومذاهب ومقالات تفصيلية في مسائل مختلفة من ابرزها : قولهم بان العبد يصير كافراً بمجرد ارتكاب الذنب ، ولذلك كفروا معظم الصحابة ومنهم عثمان وعلي وطلحة والزبير وعائشة رضوان الله عليهم اجمعين ، انظر لمعرفة فرقهم وتفاصيل مقالاتهم اعتقادات

في الكوفة : « إنها دار الضرب »[69] وقال الزهري : « يخرج الحديث من عندنا شبراً فيعود في العراق ذراعاً »[70] .

وهذه الأمور جعلت الفقهاء العراقيين أنفسهم يتخذون من الاحتياطات ويضعون من الشروط لقبول السنن والأخبار ما لم يكن من سبقهم يلتفت إليه ، وذلك حرصاً منهم على ألّا يدخل إلى فقههم من فكر أهل الأهواء والبدع والفرق المتصارعة ما يفسد عليهم دينهم ، فما بالك بغير العراقيين الذين بلغ بهم الخوف من الأخذ عن العراقيين مداه ، حتى كان أهل الحجاز يرون أن حديث العراقيين أو الشاميين لا يقبل إذا لم يكن له أصل عند الحجازيين[71] .

وقيل لأحد علماء الحجاز : حديث سفيان الثوري عن منصور المعتمر ، عن إبراهيم النخعي ، عن علقمة النخعي ، عن عبد الله بن مسعود . . . أي : ما رأيك في إسناد هذه سلسلته ، وهو أصح إسناد لدى العراقيين ؟ قال : إن لم يكن له أصل في الحجاز فلا[72] .

واتخذ العباس من ربيعة بن أبي عبد الرحمن[73] وزيراً ومستشاراً وهو

---

الفرق للرازي (٥١) وما بعدها والتبصير في الدين (٤٥) وما بعدها والملل والنحل (١/١٩٥ ـ ٢٥٦) من طبعة الأزهر ، والفرق بين الفرق (٥٤ ـ ٩٣) .

(٦٩) الفكر السامي (١/٣١٣) .

(٧٠) الانتقـــاء .

(٧١) الفكر السامي (١/٣١٢) .

(٧٢) الفكر السامي (١/٣١٢) .

(٧٣) ربيعة بن ابي عبد الرحمن هو ربيعة بن ابي عبد الرحمن التيمي المدني ، ويقال له فروخ ، يكنى بابي عثمان ، ويلقب بربيعة الراي . إمام مجتهد ، وهو من ابرز

مدني فاستعفاه ، وعاد إلى المدينة بعد فترة قصيرة ، فقيل له : كيف رأيت العراق وأهلها ؟ فقال : رأيت قوماً حلالنا حرامهم ، وحرامنا حلالهم ، وتركت بها أكثر من أربعين ألفاً يكيدون هذا الدين !!... ونقل عنه قوله : كأن النبي الذي أرسل إلينا غير النبي الذي أرسل إليهم[٧٤] .

وهذه الأقوال وإن كان المقصود بها أهل الأهواء والبدع في العراق لا أهل السنة وجماهيرهم فيه ، إلّا أن لها دلالة واضحة على بعض الأمور ذات الآثار البعيدة المدىٰ في الحركة الفقهية ، ومواقف فقهاء البلدين وطرائقهم ومناهجهم في الاستنباط .

فأهل الحجاز يعتقدون أنهم قد ضبطوا السنّة ، فلم يشذ عنهم منها شيء ، فالمدينة كان فيها عشرة آلاف من أصحاب رسول الله ﷺ ، خَلَّفَهُمْ عليه الصلاة والسلام بعد غزوة حنين ، عاشوا فيها إلى وفاته . وكان عمر بن عبد العزيز يكتب إلى أهل الأمصار يعلمهم السنن والفقه ، ولكنه حين يكتب إلى المدينة فإنه يكتب إليهم يسألهم عمّا مضى وأن يُعلموه بما عندهم من السنن ليرسل بها إلى الآخرين . وكان حامل السنة وفقه الصحابة وآثارهم في المدينة سعيد بن المسيب وأصحابه الذين أخذ عنهم بعد ذلك المالكية والشافعية والحنابلة والظاهرية وغيرهم ، وكان

---

شيوخ الإمام مالك . توفي بالهاشمية من الانبار بالعراق سنة (١٣٦هـ) وقيل (١٣٣ - ١٤٢هـ) له ترجمة في التهذيب (٣/ ٢٥٨) وتاريخ بغداد (٨/ ٤٢٠) والحلية (٢/ ٢٥٩) وصفة الصفوة (٢/ ١٤٨) والشذرات (١/ ١٩٤) .

(٧٤) الفكر السامي (١/ ٣١٢) .

علماء المدينة ـ من التابعين ـ يرون أن السنن والآثار التي بين أيديهم كافية لتلبية الحاجة الفقهية ، وأنه لا شيء يدعوهم إلى الأخذ بالرأي بكل ضروبه ، على حين كان يرىٰ بعضهم خلاف ذلك ، ويأخذ بالرأي حتى عرف به وحمله لقباً ، مثل : ربيعة بن أبي عبد الرحمن ، شيخ مالك الذي لقب بـ « ربيعـة الرأي » ولكن الكثرة الغالبة كانت لعلماء السنن والأثر .

أما العراقيون كإبراهيم النخعي[٧٥] وأصحابه فكانوا يرون أن نصيبهم من السنن ليس بقليل ، فقد عاش بينهم من الصحابة عدد وافر جاوز الثلاثمائة ، وكان كثير منهم من الفقهاء وفي مقدمتهم عبد الله بن مسعود الذي كان من أفقه أصحاب رسول الله ﷺ بكتاب الله ، كما كان بينهم علي رضي الله عنه مدة خلافته ، وأبو موسى الأشعري وعمار وغيرهم .

وكان إبراهيم النخعي ومعه معظم علماء العراق يرون أن أحكام الشرع معقولة المعنى ، مشتملة على ما فيه مصالح العباد ، وأنها بنيت على أصول محكمة، وعلل ضابطة لتلك المصالح والأحكام ، تفهم من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، وأن الأحكام الفرعية شرعت من أجل تلك العلل ، وأن الفقيه هو ذلك الذي يبحث عن علل الأحكام التي

---

(٧٥) إبراهيم النخعي : هو إبراهيم بن يزيد النخعي الكوفي المكنىٰ بأبي عمران ، رأس مدرسة الرأي ، وهو وارث فقه ابن مسعود ، توفي سنة (٩٦هـ) كان ممن جمع بين الفقه والحديث ، فهو ثقة حجة باتفاق ، قال الشعبي حين بلغه موته : ما ترك إبراهيم بعده مثله ، له ترجمة في طبقات ابن سعد (٦/ ٧١) وصفة الصفوة (٣/ ٨٦) والتذكرة (١/ ٧٣) والحلية (٤/ ٢١٧) وتهذيب التهذيب (١/ ٨٧) .

شرعت لأجلها ، ويتفهم غاياتها ، ليجعل الأحكام مرتبطة بعللها وجوداً وعدماً ، كما كان علماء العراق يرون أن النصوص الشرعية متناهية لكن الوقائع لا تتناهى ، فالنصوص قد توقفت بوفاة رسول الله ﷺ فما لم تلاحظ علل الأحكام التي شرعت بالكتاب والسنة فإن من غير الممكن مواجهة الحاجة التشريعية لدى الناس .

عن الحسن بن عبيد الله النخعي ، قال : قلت لإبراهيم النخعي : أكل ما أسمعك تفتي به سمعته ؟ فقال : لا . قلت : تفتي بما لم تسمع ؟ قال : سمعت وجاءني ما لم أسمع فقسته بالذي سمعت[٧٦] .

تلك كانت سمة مدرسة العراق : الرأي إن غاب الأثر .

أما سعيد بن المسيب وعلماء المدينة منهم فكانوا لا يأبهون بالعلل إلّا حين يعييهم الوصول إلى نص أو أثر ، وكيف يعييه ذلك وهو يقول : **ما قضى رسول الله ﷺ ولا أبو بكر ولا عمر ولا عثمان ولا علي قضاء إلّا وقد علمته**[٧٧] !! كما أن بيئة المدينة لم يطرأ عليها ما طرأ على البيئة العراقية من تغيرات ، ولم يحدث فيها من الوقائع ما حدث في العراق ، ولذلك فإن الكثيرين من علماء المدينة كانوا إذا سئل أحدهم عن شيء لديه فيه أثر أجاب ، وإلّا اعتذر . . سئل مسروق عن مسألة فقال : لا أدري . فقيل له : فقس لنا برأيك . فقال : أخاف أن تزل قدمي[٧٨] .

---

(٧٦) الفقيه والمتفقه (١/ ٢٠٣) .

(٧٧) طبقات ابن سعد .

(٧٨) إعلام الموقعين (١/ ٢٥٧) .

ومما يوضح تهيب أهل المدينة من القول بالرأي فيما لا أثر فيه ما قاله ابن وهب : قال مالك : كان رسول الله ﷺ إمام المسلمين وسيد العالمين يُسأل عن الشيء فلا يجيب حتى يأتيه الوحي من السماء ، فإذا كان رسول رب العالمين لا يجيب إلاّ بالوحي ، فمن الجرأة العظيمة إجابة من أجاب برأيه ، أو بقياس أو تقليد من يحسن به الظن ، أو عرف أو عادة أو سياسة أو ذوق ، أو كشف أو منام ، أو استحسان أو خرص والله المستعان ، وعليه التكلان(٧٩)

ومع أن الخلافَ قد احتدم بين المدرستين وجرى تبادل النقد بين الفريقين ، لم يتخل أي منهما عن أدب الاختلاف كما تبين لنا مما تقدم من المناظرات ، إضافة إلى مناظرات أخرىٰ كثيرة جرت بين رجال المدرستين لم يخرج أحد منهم فيها عن حدود أدب الاختلاف(٨٠) فلا تكفير ولا تفسيق ولا اتهام بابتداع منكر ولا تبرؤ .

عن ابن أبي شبرمة قال : دخلت أنا وأبو حنيفة على جعفر بن محمد بن الحنفية ، فسلمت عليه ، وكنت له صديقاً ، ثم أقبلت على جعفر وقلت له : أمتع الله بك ، هذا رجل من أهل العراق وله فقه وعقل . فقال لي جعفر : لعله الذي يقيس الدين برأيه ؟ ثم قال : أهو النعمان ؟ فقال أبو حنيفة : نعم أصلحك الله . فقال جعفر : اتق الله ولا تقس الدين برأيك ، فإن أول من قاس إبليس ، إذ أمره الله بالسجود

---

(٧٩) إعلام الموقعين (١/٢٥٦) ط . دار الجيل .

(٨٠) ينظر في ذلك نحو (إعلام الموقعين ١/ ١٣٠ وما بعدها ) .

لآدم ، فقال : أنا خير منه خلقتني من نار وخلقته من طين . . .

ثم قال لأبي حنيفة : أخبرني عن كلمة أولها شرك وآخرها إيمان ؟ قال أبو حنيفة : لا أدري .

قال جعفر : هي « لا إلـــه إلاَّ الله » فلو قال : « لا إلـــه » ثم أمسك كان كافراً ، فهذه كلمة أولها شرك وآخرها إيمان . ثم قال له : ويحك أيهما أعظم عند الله : قتل النفس التي حرم الله أو الزنا ؟ قال : بل قتل النفس ، فقال جعفر : إن الله قد قبل في قتل النفس شاهدين ، ولم يقبل في الزنا إلاَّ أربعة ، فكيف يقوم لك قياس ؟ ثم قال : أيهما أعظم عند الله الصوم أو الصلاة ؟ قال : بل الصلاة . قال : فما بال المرأة إذا حاضت تقضي الصيام ولا تقضي الصلاة ، اتق الله يا عبد الله ولا تقس ، فإنا نقف غداً نحن وأنت بين يدي الله فنقول : قال الله عز وجل وقال رسول الله ﷺ وتقول أنت وأصحابك : قسنا ورأينا ، فيفعل الله بنا وبكم ما يشاء . . . »[٨١] .

إن أسئلة الإمام جعفر لم تكن مما يعجز واحد مثل أبي حنيفة عن الإجابة عنها ، ولكنه الأدب مع آل بيت رسول الله ﷺ هو الذي جعله يسكت .

نستوحي مما تقدم من المناظرات أن الأدب النبوي الرفيع كان معين المتناظرين ، وأن الاختلاف لم يبنِ بين الإخوة حواجز تحول دون الالتقاء ، وما تناقله المؤرخون لتلك الفترة من غلظة إنما كان يجري

---

(٨١) إعلام الموقعين (١/ ٢٥٥ - ٢٥٦) .

معظمه بين الفرق الكلامية التي امتدت خلافاتها إلى الأمور الاعتقادية ، فسوَّغ بعضها لنفسه أن يرمي الآخرين بالكفر أو الفسق أو البدعة ، وحتى بين هذه الفرق لم تعدم صفحات التاريخ أن تجد من أدب الاختلاف ما يمكن تسجيله . .

## مناظـــرة ابن عبَّـــاس للخوارج :

عن عبد الله بن المبارك[82] قال : حدَّثنا عكرمة بن عمار ، حدثنا سماك الحنفي قال : سمعت ابن عباس يقول : قال علي : لا تقاتلوهم ( أي الخوارج ) حتى يخرجوا فإنهم سيخرجون ، قال : قلت : يا أمير المؤمنين أبرد بالصلاة فإني أريد أن أدخل عليهم فأسمع من كلامهم وأكلمهم ، فقال : أخشى عليك منهم ، قال : ( أي ابن عباس ) وكنت رجلاً حسن الخلق لا أوذي أحداً . قال : فلبست أحسن ما يكون من الثياب اليمنية ، وترجلت ثم دخلت عليهم وهم قائلون : فقالوا لي : ما هذا اللباس ؟ فتلوت عليهم القرآن : ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ ٱللَّهِ ٱلَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَٱلطَّيِّبَاتِ مِنَ ٱلرِّزْقِ ﴾ ( الأعراف : ٣٢ ) وقلت : ولقد

---

(٨٢) عبد الله بن المبارك : هو عبد الله بن المبارك بن واضح الحنظلي التميمي المروزي المكنى بابي عبد الرحمن ، فقيه محدث حافظ حجة جمع بين العلم والعبادة ، والجهاد والتجارة ، واشتهر بالزهد والورع توفي بمدينة هيت في العراق سنة (١٨١هـ) ، له ترجمة في طبقات ابن سعد (٣٧٢/٧) والشيرازي (٧٧) والجرح والتعديل (٢ق١٧٩/٢) والتذكرة (٢٧٤/١) والحلية (١٦٢/٨) وتهذيب التهذيب (٣٨٢/٥) .

رأيت رسول الله ﷺ يلبس أحسن ما يكون من اليمنية . فقالوا : لا بأس ، فما جاء بك ؟ فقلت : أتيتكم من عند صاحبي ، وهو ابن عم رسول الله ﷺ وصاحبه ، وأصحاب رسول الله ﷺ أعلم بالوحي منكم ، وفيهم نزل القرآن ، أبلغكم عنهم وأبلغهم عنكم ، فما الذي نقمتم ؟ فقال بعضهم ناهياً : إيّاكم والكلام معه ، إن قريشاً قوم خصمون ، قال الله عز وجل : ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ ( الزخرف : ٥٨ ) . وقال بعضهم كلِّموه ، فانتحى لي منهم رجلان أو ثلاثة ، فقالوا : إن شئت تكلمت وإن شئت تكلمنا . فقلت : بل تكلموا . فقالوا : ثلاث نقمناهنّ عليه : جعل الحكم إلى الرجال وقال الله : ﴿ إِنِ ٱلْحُكْمُ إِلاَّ لِلَّهِ ﴾ ( الأنعام : ٥٧ ) ( يوسف : ٤٠ - ٦٧ ) فقلت : قد جعل الله الحكم من أمره إلى الرجال في ربع درهم : في الأرنب[٨٣] ، وفي المرأة وزوجها ﴿ فَٱبْعَثُوا حَكَماً مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَماً مِنْ أَهْلِهَا ﴾ ( النساء : ٣٥ ) .

فالحكم في رجل وامرأته والعبد أفضل ، أم الحكم في الأمة يرجع بها ويحقن دماؤها ، ويلم شعثها ؟ قالوا : نعم .

قالوا: وأخرى مجانفة أن يكون أمير المؤمنين، فإن لم يكن أمير المؤمنين، أفأمير الكافرين هو؟ فقلت لهم: أرأيتم إن قرأت من كتاب الله عليكم، و جئتكم به من سنة رسول الله ﷺ أترجعون؟ قالوا: نعم. قلت: قد سمعتم أو أراه قد بلغكم أنه لما كان يوم الحديبية جاء سهيل بن عمرو إلى رسول الله ﷺ

---

(٨٣) إشارة إلى قوله تعالى : ﴿ فجزاء مثل ما قتل من النعم يحكم به ذوا عدل منكم ﴾ ( المائدة : ٩٥ ) وذلك حول قتل المحرم الصيد .

فقال النبي ﷺ لعلي : « اكتب .. هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ﷺ » فقالوا : لو نعلم أنك رسول الله لم نقاتلك . فقال رسول الله ﷺ لعلي : « امح يا عليّ » أفخرجت من هذه ؟ قالوا : نعم .

قال : وأما قولكم : قتل ولم يسب ، ولم يغنم ( أي في معركة الجمل وصفين ) أفتسبون أمّكم ، وتستحلون منها ما تستحلون من غيرها ؟! فإن قلتم : نعم ، فقد كفرتم بكتاب الله ، وخرجتم من الإسلام ،. فأنتم بين ضلالتين . . .

وكلما جئتهم بشيء من ذلك أقول : أفخرجت منها ؟ فيقولون : نعم . قال : فرجع منهم ألفان وبقي ستة آلاف(84) .

فهؤلاء قوم أشهروا سيوفهم للقتال ، واستحلوا دماء مخالفيهم ، لكنهم مع ذلك حين جّودلوا بالحق استجاب كثير منهم ، وحينما ذكّروا بالقرآن تذكروا ، وحينما دعوا إلى الحوار استجابوا بقلوب مفتوحة ، فأين المسلمون اليوم من هذا ؟!

---

(84) إعلام الموقعين (1/214 ـ 215 ) وله طرق اخرى ، بالفاظ مختلفة عنه .

# الفصل الثالث

## اختلاف مناهج الأئمة في الاستنباط

### المذاهب الفقهية :

المذاهب الفقهية التي ظهرت بعد عصر الصحابة وكبار التابعين يعدها بعضهم ثلاثة عشر مذهباً ، وينسب جميع أصحابها إلى مذهب « أهل السنّة » الذي كان وبقي مذهب جماهير المسلمين وعامتهم ، ولكن لم ينل حظ التدوين سوى فقه ثمانية أو تسعة من هؤلاء الأئمة ، وقد تباين ما دُوِّن من فقههم فحظي بعضهم بتدوين كل فقهه ، على حين اقتصر على بعضه بالنسبة للآخرين ، ومما دوِّن لهؤلاء وهؤلاء عرفت أصول مذاهبهم ومناهجهم الفقهية وهؤلاء هم :

أولاً : الإمام أبو سعيد الحسن بن يسار البصري توفي سنة (١١٠هـ) .

ثانياً : الإمام أبو حنيفة النعمان بن ثابت بن زوطي توفي سنة (١٥٠هـ) .

ثالثاً : الإمام الأوزاعي أبو عمرو عبد الرحمن بن عمرو بن محمد توفي سنة (١٥٧هـ) .

رابعاً : الإمام سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري توفي سنة (١٦٠هـ) .

خامساً : الإمام الليث بن سعد توفي سنة (١٧٥هـ) .

سادساً : الإمام مالك بن أنس الأصبحي توفي سنة (١٧٩هـ) .

سابعاً : الإمام سفيان بن عيينة توفي سنة (١٩٨هـ) .

ثامناً : الإمام محمد بن إدريس الشافعي توفي سنة (٢٠٤هـ) .

تاسعاً : الإمام أحمد بن محمد بن حنبل توفي سنة (٢٤١هـ) .

وهناك الإمام داود بن علي الأصبهاني البغدادي المشهور بالظاهري نسبة إلى الأخذ بظاهر ألفاظ الكتاب والسنة توفي سنة (٢٧٠هـ) .

وغير هؤلاء كثير أمثال : إسحاق بن راهويه المتوفى سنة (٢٣٨هـ) ، وأبي ثور إبراهيم بن خالد الكلبي المتوفى سنة (٢٤٠هـ) . وهناك آخرون لم تنتشر مذاهبهم ، ولم يكثر أتباعهم ، أو اعتبروا مقلدين لأصحاب المذاهب المشهورة .

أما الذين تأصلت مذاهبهم وبقيت إلى يومنا هذا ، ولا يزال لها الكثير

من المقلدين في ديار الإسلام كلها ، ولا يزال فقههم وأصوله مدار التفقه والفتوىٰ ـ عند الجمهور ـ أولٰئك هم الأئمة الأربعة : أبو حنيفة ، ومالك ، والشافعي ، وأحمد .

## مناهج الأئمة المشهورين :

يعتبر الأئمة الثلاثة مالك والشافعي وأحمد ، فقهاء حديث وأثر ، فهم الذين تلقوا فقه أهل المدينة ، وحملوا علومهم ، أما الإمام أبو حنيفة فهو وارث فقه « أهل الرأي » ومقدَّم مدرستهم في عصره .

إن الاختلاف الذي كان بين مدرسة « سعيد بن المسيب » التي قامت على فقه الصحابة وآثارهم ، وسار على نهجها المالكية والشافعية والحنابلة وبين مدرسة « إبراهيم النخعي » التي تعتمد الرأي إن غاب الأثر ، هذا الاختلاف كان طبيعياً أن ينتقل إلى كل من أخذ بمنهج إحدى المدرستين ، ولا ينكر أحد أن الخلاف قد خفت حدته كثيراً في هذا الطور ، ذلك أنه بعد انتقال الخلافة إلى بني العباس ، نقل العباسيون بعض كبار علماء الحجاز إلى العراق لنشر السنة هناك ، منهم : ربيعة بن أبي عبد الرحمن ، ويحيى بن سعيد[85] وهشام بن عروة[86] ومحمد بن

---

(٨٥) يحيى بن سعيد : هو يحيى بن سعيد بن فروخ القطان التميمي البصري ، يكنى بأبي سعيد احد كبار حفاظ الحديث ، وهو إمام حجة ثقة ثبت ، من اقران الإمام مالك ومن اعلم الناس بالرجال ، واعرفهم بصواب الحديث وخطئه في زمانه . كثيراً

إسحاق[87] وغيرهم ، كما أن بعض العراقيين رحلوا إلى المدينة وتلقوا عن علمائها ، كأبي يوسف يعقوب بن إبراهيم[88] ومحمد بن الحسن اللذين[89] أخذا عن مالك[90] كما انتقل كثير من آراء العراقيين وأفكارهم

---

ما كان يفتي براي ابي حنيفة ، توفي سنة (١٩٨هـ) .
له ترجمة في طبقات ابن سعد (٧/ ٢٩٣) والحلية (٨/ ٣٨٢) والجرح والتعديل (٤/ق٢/ ١٥٠) ، وتاريخ بغداد (١٤/ ١٣٥) والتذكرة (١/ ٢٩٨) وتهذيب التهذيب (١١/ ٢١٦) .

(٨٦) هشام بن عروة : هو هشام بن عروة بن الزبير بن العوام ، ابو المنذر اسدي من التابعين ، ثقة حافظ متقن ثبت ، كثير الحديث فقيه من اكابر علماء المدينة في عصره توفي سنة (١٤٥هـ) وقيل (١٤٦ ، ١٤٧هـ) له ترجمة في طبقات ابن سعد (٧/ ٣٢١) والجرح والتعديل (٤ق٢/ ٦٣) وتاريخ بغداد (١٤/ ٣٧) وتهذيب التهذيب (١١/ ٤٨) .

(٨٧) محمد بن إسحاق : هو محمد بن إسحاق بن يسار ، مدني نزل العراق وتوفي ببغداد سنة (١٥١هـ) وهو إمام اهل المغازي والسير ، له ترجمة في تاريخ بغداد (١/ ٢١٤) وطبقات ابن سعد (٧/ ٣٢١) والتذكرة (١/ ١٧٢) والجرح والتعديل (٣ق٢/ ١٩١) والميزان (٣/ ٤٦٨) وتهذيب التهذيب (٩/ ٣٩) .

(٨٨) يعقوب بن إبراهيم : هو يعقوب بن إبراهيم بن حبيب الانصاري الكوفي البغدادي ، كبير تلاميذ ابي حنيفة ومقدم اصحابه وقاضي قضاة الهادي والمهدي والرشيد ، توفي ببغداد سنة (١٨٢هـ) وقيل (١٨١هـ) له ترجمة في تاريخ بغداد (١٤/ ٢٤٢) والتذكرة (١/ ٢٩٢) والجرح والتعديل (٤ق٢/ ٢٠١) وطبقات ابن سعد (٧/ ٣٣٠) والجواهر المضيئة (٢/ ٢٢٠) وقد افردت ترجمته ومناقبه بدراسات خاصة كذلك .

(٨٩) محمد بن الحسن : هو صاحب ابي حنيفة وناشر فقهه ، ويكنى بابي عبد الله وَلِيَ للرشيد قضاء الرقة والري ، وتوفي سنة (١٨٩هـ) في الري له ترجمة في طبقات ابن سعد (٧/ ٣٣٦) والميزان (٣/ ٥١٣) وتاريخ بغداد (٢/ ١٧٢) والشذرات (١/ ٣٢١) والجواهر المضيئة (٢/ ٤٢) .

(٩٠) الفكر السامي (١/ ٤٣٤ ـ ٤٣٥) .

إلى الحجاز كانتقال أفكار الحجازيين إلى العراق ، ومع ذلك فقد نجد الأئمة الثلاثة مالكاً والشافعي وأحمد يشكلون منهجاً متقارباً فيما بينهم وإن اختلفوا في بعض مناهج الاستنباط وطرائقه ، على حين تميز الإمام أبو حنيفة عنهم في منهجه .

## ١ ـ منهج الإمـــام أبي حنيفـــة :

بقي الإمام أبو حنيفة رمزاً لمنهج مختلف عن مناهج الأئمة الثلاثة وبشكل ظاهر ، فقواعد مذهبه كما بينها هو تتلخص بقوله : « إني آخذ بكتاب الله إذا وجدته ، فما لم أجده فيه أخذت بسنة رسول الله ﷺ والآثار الصحاح عنه التي فشت في أيدي الثقات ، فإذا لم أجد في كتاب الله وسنة رسوله ﷺ أخذت بقول أصحابه ، آخذ بقول من شئت ، ثم لا أخرج عن قولهم إلى قول غيرهم . فإذا انتهى الأمر إلى إبراهيم والشعبي وابن المسيب ( وعدَّد رجالاً ) ، فلي أن أجتهد كما اجتهدوا » .

هذه هي الأصول الكبرى لمذهب أبي حنيفة ، وهناك أصول فرعية أو ثانوية مفرعة على هذه الأصول أو راجعة إليها ، وهي التي يبدو فيها الخلاف ويظهر ، كقولهم : « قطعية دلالة اللفظ العام كالخاص »[٩١]

---

(٩١) العام : هو اللفظة المستغرقة لجميع ما وضعت له كلفظة « كل » و « جميع » ونحوهما .

الخـــاص : هو اللفظ الدال على معين كاسماء الاعلام ونحوها .

القطعـــي : هو ما يفيد القطع اي الجزم . واحياناً تكون النصوص قطعية الدلالة وقطعية الثبوت كآيات القرآن الظاهرة ، ونصوصه الصحيحة المحكمة ، واحياناً تكون

و « مذهب الصحابي على خلاف العموم مخصص له »[92] ، و « كثرة الرواة لا تفيد الرجحان » و « عدم اعتبار مفهوم الشرط والصفة »[93]

---

النصوص قطعية الثبوت ظنية الدلالة ، وذلك حينما تثبت بطريقة لا يقبل الاحتمال ويفيد القطع كآيات الكتاب والاحاديث المتواترة فإذا كان المعنى يحتمل اكثر من وجه كان ظني الدلالة على المعنى المحتمل ، وذلك كقوله تعالى ﴿ يتربصن بانفسهن ثلاثة قروء ﴾ فهذا نص قطعي لانه قرآن منقول إلينا بالتواتر ، لكنه ظني الدلالة على الطهر او الحيض فإن العلماء قد اختلفوا في المراد بالقُرْءِ اهو الحيض ام هو الطهر ، وبكل قال فريق .

(٩٢) مذهب الصحابي على خلاف العموم فهو مخصص له . الادلة العامة يطرا عليها التخصيص كالاستثناء ونحوه ، ومما اعتبره بعض العلماء مخصصاً لعموم الدليل عمل الصحابي او مذهبه على خلاف العموم يعتبرونه مخصصاً لذلك الدليل ، لانهم يفترضون ان الصحابي ما كان ليذهب إلى خلاف عموم دليل يعرفه إلا إذا كان يعلم عن رسول الله ﷺ ما يخص ذلك العام .

(٩٣) عدم اعتبار مفهوم الشرط والصفة : دلالة المفهوم هي دلالة اللفظ على حكم شيء غير مذكور في الكلام كدلالة قوله تعالى : ﴿ قل لا اجد فيما اوحي إلي محرماً على طاعم يطعمه إلا ان يكون ميتة او دماً مسفوحاً ﴾ يفهم من قوله مسفوحاً حِلُّ الدم غير المسفوح كالكبد والطحال . ومفهوم الشرط هو دلالة اللفظ المفيد لحكم معلق بشرط على ثبوت نقيض ذلك الحكم عند عدم الشرط مثل قوله تعالى : ﴿ وَإن كُنَّ اولاتِ حَمل فانْفِقُوا عليهِنَّ حَتَّى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ... ﴾ فإنه دل بمنطوقه على وجوب النفقة للمعتدة الحامل حتى تضع حملها ، ودل بمفهوم الشرط على عدم وجوب النفقة للمعتدة غير الحامل .

ومفهـوم الصفة هو دلالة اللفظ الموصوف بصفة على ثبوت نقيض حكم المنطوق به عند عدم تلك الصفة ، مثل قوله تعالى ﴿ وَحَلَائِل أَبْنَائكُمْ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ ... ﴾ فإن الآية دالة بلفظها على تحريم زوجة الابن على ابيه إذا كان من صلبه ، ودلت بمفهوم الصفة على عدم تحريم زوجة الابن المتبنى على من تبناه ، لانه ليس من الاصلاب .

و « عدم قبول خبر الواحد فيما تعم به البلوى »[94] و « مقتضى الأمر الوجوب قطعاً ما لم يرد صارف » و « إذا خالف الراوي الفقيه روايته بأن عمل على خلافها : فالعمل بما رأى لا بما روى » و « تقديم القياس الجلي على خبر الواحد المعارض له » و « الأخذ بالاستحسان[95] وترك القياس عندما تظهر إلى ذلك حاجة » ولذلك نقلوا عن الإمام أبي حنيفة قوله : « علمنا هذا رأي وهو أحسنُ ما قدرنا عليه ، ومن جاءنا بأحسن منه قبلناه » .

٢ ـ منهــج الإمــــام مالــــك :

أما الإمام مالك رحمه الله فذو منهج مختلف ، فهو يقول : « أفكلّما جاءنا رجل تركنا ما نزل به جبريل على محمد ﷺ لجدله »[96] وقد مر بنا أن مذهبه هو مذهب الحجازيين أصحاب مدرسة الإمام سعيد بن المسيب رحمه الله ، وتتلخص قواعد مذهب مالك بما يلي :

- الأخذ بنص الكتاب العزيز .
- ثم بظاهره وهو العمــــوم .
- ثم بدليله وهو مفهوم المخالفــة .

---

(٩٤) عموم البلوى : يراد بقول الفقهاء ما يعم به البلوى تلك الأمور التي يتعذر أو يتعسر التحرز منها ، فيقال مثلاً لطين الشارع مما تعم به البلوى ، أو المياه التي قد تنزل من الميازيب أموراً تعم بها البلوى أو سقوط زرق الطيور أو العصافير ، أو بول مثلها على الثياب حين تنشر أو ارتياد القطط البيوت ونحو ذلك .

(٩٥) الاستحســـــان : هو العدول في مسألة عن مثل ما حكم به في نظائرها إلى خلافه لوجه يقتضي التخفيف . انظر رفع الحرج الدكتور يعقوب الباحسين (٣٩٦) .

(٩٦) الفكر السامي (١/٣٧٨) .

● ثم بمفهومه ( ويريد مفهوم الموافقة ) .
● ثم بتنبيهه ، وهو التنبيه على العلة كقوله تعالى : ﴿ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقاً ﴾ .

وهذه أصـــــول خمسة ومن السنة مثلها فتكون عشرة .

● ثم الإجمـــاع .
● ثم القيـــاس .
● ثم عمل أهل المدينة .
● ثم الاستحسان .
● ثم الحكم بسد الذرائع .
● ثم المصالح المرسلة(٩٧) .
● ثم قول الصحابي ( إن صح سنده وكان من الأعلام ) .
● ثم مراعاة الخلاف ( إذا قوي دليل المخالف ) .
● ثم الاستصحـــاب .
● ثم شرع من قبلنـا .

---

(٩٧) المصـــالح المرسلـــة : المصلحة المرسلة كل منفعة ملائمة لتصرفات الشارع ، مناسبة لمقاصده ، لا يشهد لها بالاعتبار او الإلغاء اصل محدد مثل عقد الاستصناع ، كان تبرم عقداً مع شخص ليصنع لك شيئاً غير موجود حالة العقد ، فالمعهود من تصرفات الشارع انه لم يعتبر في العقود الصحة إلّا إذا كانت عقوداً على شيء معلوم يمكن تسليمه ، والاستصناع عبارة عن شيء غير موجود ، ولكن المصلحة فيه للناس ظاهرة ولأن المنع منه يفوت عليهم هذه المصالح فإن الشارع اعتبره ، وكذلك بالنسبة لعقود المراضاة والمعاطاة فإنها لحاجة الناس إليها ، ولانها محققة لمصالحهم تجاوز بعض العلماء عن شرط الإيجاب والقبول فيها .

## ٤ ـ منهـــج الإمـــــام الشـــــافعي :

وأما قواعد وأصول مذهب الإمام الشافعي ، رحمه الله ، فهي ما أجمله في رسالته الأصولية « الرســـالة » التي تعتبر أول كتاب أصولي جامع أُلِّفَ في الإسلام .

قال رحمه الله : « الأصل قرآن وسنة ، فإن لم يكن فقياس عليهما ، وإذا اتصل الحديث عن رسول الله ﷺ وصح الإسناد به فهو المنتهى ، والإجماع أكبر من الخبر المفرد ، والحديث على ظاهره وإذا احتمل المعاني فما أشبه منها ظاهره أولاها به . وإذا تكافأت الأحاديث فأصحها إسناداً أولاها ، وليس المنقطع بشيء ما عدا منقطع ابن المسيب ، ولا يقاس أصل على أصل ، ولا يقال للأصل لِمَ وكيف ؟ وإنما يقال للفرع لِمَ ؟ فإذا صح قياسه على الأصل صح وقامت به الحجة »[٩٨] .

فالإمام الشافعي ـ إذن ـ يرى أن القرآن والسنة سواء في التشريع ، فلا يشترط في الحديث شرطاً غير الصحة والاتصال لأنه أصل ، والأصل لا يقال له : لِمَ وكيف ؟ فلا يشترط شهرة الحديث[٩٩] إذا ورد فيما تعم به البلوىٰ ـ كما اشترط ذلك الإمام أبو حنيفة ـ ولم يشترط عدم مخالفة الحديث لعمل أهل المدينة ـ كما اشترط ذلك مالك ـ ولكنه لم يقبل من

---

(٩٨) المنهاج للنووي والفكر السامي (١/٣٩٨) .

(٩٩) الحديث المشهـــور : ما له طرق محصورة باكثر من اثنين ، او ما رواه في كل طبقة ثلاثة او اكثر ولم يبلغ حد التواتر ، سمي بذلك لشهرته ووضوحه ، انظر شرح نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر (١٧) طبع الجامعة السلفية بنارس ـ الهند .

المراسيل[100] إلا مراسيل سعيد بن المسيب ، لأن لها طرقاً متصلة عنده ، وقد خالف في هذا مالكاً والثوري ومعاصريه ـ من أهل الحديث ـ الذين كانوا يحتجون بها[101] وأنكر الاحتجاج بـ « **الاستحسان** » مخالفاً في ذلك المالكيَّة والحنفيَّة معاً ، وكتب في رد الاستحسان كتابه « **إبطال الاستحسان** » وقال قولته المشهورة : « **من استحسن فقد شرع** » كما رد «المصالح المرسلة» وأنكر حجيتها، وأنكر الاحتجاج بقياس لا يقوم على علَّة منضبطة ظاهرة ، وأنكر الاحتجاج بعمل أهل المدينة ، كما أنكر على الحنفية تركهم العمل بكثير من السنن لعدم توفر ما وضعوه فيها من الشروط كالشهرة ونحوها ، كما أنه لم يقتصر ـ كمالك ـ على الأخذ بأحاديث الحجازيين .

هذه هي أهم وأبرز أصول مذهب الإمام الشافعي إجمالاً ، وفيها من المخالفة لأصول الحنفية والمالكيَّة ما لا يخفى .

### ٤ ـ منهج الإمام احمد بن حنبل :

وأما الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله فقواعد مذهبه شديدة القرب من قواعد مذهب الإمام الشافعي ـ التي تقدم ذكرها ـ فهو يأخذ :

**أولاً** : بالنصوص من القرآن والسنة ، فإذا وجدها لم يلتفت إلى سواها ، ولا يقدم على الحديث الصحيح المرفوع شيئاً

---

(١٠٠) **الحديث المرسل : هو الحديث الذي يسقط من آخر سنده من بعد التابعي وذلك كان يقول التابعي : قال رسول الله ﷺ كذا ... دون ان يذكر من روى له ذلك عن رسول الله ﷺ .**

(١٠١) **الفكر السامي (١/ ٣٩٩) .**

من « عمل أهل المدينة أو الرأي أو القياس ، أو قول الصحابي ، أو الإجماع القائم على عدم العلم بالمخالف » .

ثانياً : فإن لم يجد في المسألة نصاً انتقل إلى فتوى الصحابة ، فإذا وجد قولاً لصحابي لا يعلم له مخالفاً من الصحابة لم يعده إلى غيره ، ولم يقدم عليه عملاً ولا رأياً ولا قياساً .

ثالثاً : فإذا اختلف الصحابة تخير من أقوالهم أقربها إلى الكتاب والسنة ولم يخرج عن أقوالهم ، فإن لم يتضح له الأقرب إلى الكتاب أو السنة حكى الخلاف ولم يجزم بقول منها .

رابعاً : يأخذ بالحديث المرسل والضعيف ضعفًا منجبرًا إذا لم يجد في الباب غيره، ولا أثرًا يدفعه أو قول صحابي أو إجماعًا يخالفه، ويقدمه على القياس.

خامساً القياس عنده دليل ضرورة يُلْجأ إليها حين لا يجد واحداً من الأدلة المتقدمة .

سادساً : يأخذ بسد الذرائع[102] .

---

(١٠٢) سد الذرائع الذريعة لغة الوسيلة التي يتوصل بها إلى شيء آخر سواء اكان حسياً ام معنوياً خيراً ام شراً . واصطلاحاً هي : الموصل إلى الشيء الممنوع المشتمل على مفسدة كالنظر إلى المراة الاجنبية فإنه ذريعة إلى الزنا فتحريم النظر يعتبر سداً للذريعة .

ويمكن الاطلاع على ما ياخذ به الإمام احمد وما لا ياخذ به من الادلة المختلف فيها في نحو إعلام الموقعين والمدخل واصول مذهب الإمام احمد

## ٥ ـ منهـــج الإمـــام الظاهـــري :

ولعل من المناسب التعرض إلى قواعد المذهب الظاهري وأصوله باختصار ، ذلك لأن هذا المذهب من المذاهب الإسلامية ذات الأثر والتي لا يزال لها بين أهل السنة أتباع ، وقد وقع أشد أنواع الخلاف بين الظاهرية وبين الحنفية ثم المالكية ، ثم الحنابلة ، ثم الشافعية ، وقد كان داود يعترف للشافعي بكثير من الفضل .

وأبرز أصول المذهب الظاهري : التمسك بظواهر آيات القرآن الكريمة والسنة وتقديمها على مراعاة المعاني والحكم والمصالح التي يظن لأجلها أنها شرعت . ولا يعمل بالقياس(١٠٣) عندهم ما لم تكن العلة منصوصة في المحل الأول ( المقيس عليه ) ومقطوعاً بوجودها في المحل الثاني ( المقيس ) بحيث ينزل الحكم منزلة ( تحقيق المناط )(١٠٤) .

كما يحرم العمل بالاستحسان ، ويستدل بالإجماع الواقع في عصر

---

(١٠٣) القيــــاس : ويمكن مراجعة ذلك في المباحث المتعلقة بقوادح العلة والأسئلة الواردة على القياس .

(١٠٤) تحقيق المنـــاط : هو ان يعرف كون وصف من الاوصاف علة لحكم ، فيجتهد المجتهد لمعرفة الامور التي توجد فيها العلة .

واما المنـــاط : فهو العلة ، سميت بذلك لان الحكم يناط بها . فحينما ينص على ان علة قطع يد السارق هي السرقة ، وهي اخذ المال خفية من حرزه ، فالمجتهد يحاول معرفة الامور التي تتحقق فيها صفة اخذ مال الغير خفية من حرزه ، فقد يقيس (النشال) و ( نباش القبور ) على السارق ، لان كلاً منهما ينطبق على فعله هذا الوصف ، وتوجد فيه العلة .

الصحابة فقط ؛ ولا يعمل بالمرسل والمنقطع خلافاً للمالكية والحنفية والحنابلة ، ولا يعمل بشرع من قبلنا ، ولا يحل لأحد العمل بالرأي لقوله تعالى : ﴿ مَا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَابِ مِن شَيْءٍ . . . ﴾ ( الأنعام : ٣٨ ) وتعدية الحكم المنصوص عليه إلى غيره تعد لحدود الله تعالى ، ولا يحل لأحد القول بالمفهوم المخالف .

والتقليد حرام على العامي كما هو حرام على العالم وعلى كل مكلف جهده الذي يقدر عليه من الاجتهاد[١٠٥] .

## ولنـــا كلمــــة :

والحقيقة أن كثيراً من الأصول التي نسبت إلى الأئمـة المتبوعين هي أصول مخرَّجة على أقوالهم ، لا تصح بها الروايات عنهم ، فالتشبث بها ، والدفاع عنها ، وتكلف إيراد الاعتراضات والإجابات عنها ، والرد على ما يخالفها ، والانشغال بكل ذلك عن كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، ذلك كله من أبرز دواعي الاختلاف السيء الذي لم يهدف إليه الأئمة أنفسهم رحمهم الله ، وقد أبعد هذا المتأخرين من المسلمين عن معالي الأمور ، وشغلهم بسفاسفها حتى تدنت الأمـة إلى ذلك الدرك الهابط الذي تتمرغ فيه اليوم .

---

(١٠٥) هذه الأصـول لخصناها من كتابي ( النبذ والإحكام لابن حزم ) .



# الفصل الرابع

# أسباب الاختلاف وتطوره

## أسباب الاختلاف من عهد النبوة حتى عهد الفقهاء :

إذا سلمنا أن الاختلاف في القضايا الفكرية - التي منها القضايا الفقهية - أمر طبيعي ، لما فطر عليه الناس من تباين في عقولهم وأفهامهم ومداركهم ، وجب أن نقر بأن الاختلاف في عهد النبوة والخلافة الراشدة بين عديد من الصحابة كان أمراً واقعاً تشهد له جملة من الأحداث ، وليس في نفيه ما يخدم هذا الدين ، كما أننا لا نرىٰ في بيانه مساساً بمثالية هذه الدعوة ، وصدق نية أولئك الرجال الذين كانوا يختلفون ، بل

يمكن أن نقول : إن في ذكر هذه الاختلافات بياناً لواقعية هذا الدين ، فهو يتعامل مع الناس على أنهم بشر ، تتنازعهم عوامل مختلفة مما فطر الله تعالى خلقه عليه ، ولكن الذي تطمئن إليه النفس المؤمنة أن ذلك الاختلاف لم ينشأ عن ضعف في العقيدة ، أو شك في صدق ما يدعو إليه رسول الله ﷺ بل كان تحري الحق والرغبة في إصابة قصد الشارع من الأحكام بغية جميع المختلفين .

ولما كان الرسول ﷺ مصدر تلك الأحكام لم يكن عمر الخلاف يمتد لأطول من الطريق المؤدية إلى رسول الله ﷺ ، وقد رأينا من خلال الأحداث التي مرت أن أسباب الاختلاف في مجموعها ، لم تكن تخرج عن تباين في فهم النص لأسباب لغوية أو اجتهادية ، وذلك في تفسير ما بين أيديهم من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، ولم تكن هذه الأسباب لتخفي وراءها أية نوايا تحاول إنماء بذرة الخلاف التي كان المنافقون يحرصون على تعهدها .

لذلك سرعان ما كانت هذه الاختلافات تضمحل بلقاء الرسول ﷺ ، أو الاحتكام إلى نص أدركه بعضهم وغاب عن الآخرين ، لأن غاية ذي الفطرة السليمة نشـدان الحق حيثما وجد .

من الطبيعي أن تنتقل بعض الأسباب الموضوعية للاختلاف من عصر لآخر حيث يصعب وضع حواجز تحصر خلفها أسباب الاختلاف في كل عصر ، ولكن هناك أموراً كانت تستجد على الساحة الإسلامية ، نتجت عنها أسباب وعوامل تذكي روح الاختلاف .

فمنذ مقتل الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه تعرضت الأمصار الإسلامية لهزات عنيفة أفرزت بعض الأحداث التي أدخلت إلى دائرة الاختلاف أموراً كانت خارجها ، ربما أدت إلى انطواء أهل كل بلد أو مصر على ما وصلهم من سنة رسول الله ﷺ خوف الوضع والدس ، كما أشرنا من قبل .

وظهرت مدرستا الكوفة والبصرة كبيئة خصبة لتفاعل الأفكار السياسية وتعددت الفرق المختلفة ، كالخوارج والشيعة والمرجئة[١٠٦] ، وظهرت المعتزلة والجهمية وغيرهم من أهل الأهواء والبدع .

وتعددت المناهج العقلية والفكرية بتعدد تلك الفرق ، وأصبح لكل فرقة منطلقات وقواعد تنطلق منها في تعاملها مع نصوص الشارع ، وفي تفسيرها للمصادر الشرعية ، وفي مراقفها من القضايا المختلفة التي استجدت ، وبدأت الحاجة تظهر إلى وضع الضوابط والقيود ، وتحديد المناهج وطرق استنباط أحكام الوقائع من الوحي الإلهي ، وتحديد ما يجوز الاختلاف فيه وما لا يجوز .

ولعل من فضل الله تعالى أن جعل الجانب الفقهي في دائرة ما يجوز

---

**(١٠٦) المرجئة هم الذين ينسب إليهم القول بالإرجاء في الإيمان والإرجاء في اللغة : التاخير ، وأما في الإصلاح : فهو تاخير العمل عن الإيمان وذلك انهم يقولون بان المعصية مع الإيمان لا تضر كما لا تنفع الطاعة مع الكفر وهذا خلاف ما عليه اهل القبلة ، قد انقسموا إلى فرق خمس ، انظر لمعرفة فرقهم ومقالاتهم : التبصير في الدين (٩٧) واعتقادات الفرق للرازي (١٠٧ وما بعدها) والمواقف لعضد الدين الإيجي (٤٢٧ ـ المتن وحده) .**

فيه الاختلاف ، وذلك لأن « الفقــه » عبارة عن معرفة الفقيه حكم الواقعة من دليل من الأدلة التفصيلية الجزئية التي نصبها الشارع للدلالة على أحكامه من آيات الكتاب ، وأحاديث رسول الله ﷺ ، وقد يصيب الفقيه حكم الشارع ، أو يوافقه ، وقد لا يوافق ذلك ، ولكنه في الحالتين غير مطالب بأكثر من أن يبذل أقصى طاقته العقلية والذهنية للوصول إلى حكم ، فإن لم يكن ما وصل إليه حكم الشارع فهو أقرب ما يكون إليه في حقيقته وغاياته وآثاره ، ولذلك كان الاختلاف أمراً مشروعاً وذلك لتوفر أمرين فيه :

الأول : أن لكل من المختلفين دليلاً يصح الاحتجاج به ، فما لم يكن له دليل يحتج به سقط ، ولم يعتبر أصلاً .

الثاني : ألاَّ يؤدي الأخذ بالمذهب المخالف إلى محال أو باطل ، فإن كان ذلك بطل منذ البداية ، ولم يسع لأحد القول به بحـال ، وبهـذين الأمـرين يغـايـر « الاختـلاف » « الخـلاف » .

فالاختلاف ما توافر فيه الشرطان المذكوران ، وهو مظهر من مظاهر النظر العقلي والاجتهاد ، وأسبابه منهجية موضوعية في الغالب .

أما الخـلاف فهو الذي يفقد الشرطين أو أحدهما ، وهو مظهر من مـظاهر التشنـج والهوىٰ والعنـاد ، وليس له من سبب يمت إلى الموضوعية .

## أسباب الاختلافات الفقهية في عصر الفقهاء :

حرص الفقهـاء الذين أجمعت الأمة على الأخذ بمذاهبهم ، على التزام الشرطين السابقين ، وقد اختلف الناس في تحديد أسباب الاختلافات الفقهية في ذلك العصر اختلافاً بيِّناً : فمن مكثر في ذكر هذه الأسباب إلى مقتصد فيها ، ومع ذلك فإن من الممكن إعادة هذه الأسباب إلى الأمور التالية :

### ١ ـ أسبـاب تعـود إلى اللغـة :

وذلك كأن يرد في كلام الشارع لفظ مشترك ، وهو ما وضع لمعان متعددة ومختلفة ، كلفظة « عين » التي تستعمل في الباصرة والجارية ، وفي الذهب الخالص ، وفي الرقيب ، وغيرها من المعاني .

فإذا وردت في كلام الشارع مجردة عن القرينة ، تساوت المعاني التي وضعت لها ـ في احتمال كون كل منها مراداً ـ فيختلف المجتهدون في حمل ذلك اللفظ على أي من معانيه التي وضع لها ، أو عليها كلها .

فقد اختلف الفقهاء في مراد الشارع من لفظ « القُرْء » في قوله تعـالى : ﴿ وَٱلْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾ ( البقرة : ٢٢٨ ) فلفظ « القـرء » مشترك بين الطهر والحيض ، فاختلف الفقهاء في عدة المطلقة أتكون بالحيض أم بالأطهار ؟ فذهب الحجازيون ـ منهم ـ إلى أن عدة المطلقة ثلاثة أطهار ، وذهب العراقيون

إلى أنها ثلاث حيض[107] .

وأحياناً يكون للفظ استعمالان : حقيقي ، ومجازي ، فيختلفون في أيهما استعمل اللفظ في ذلك النص من نصوص الشارع .

وقد اختلف العلماء بادىء ذي بدء في جواز وقوع المجاز في لفظ الشارع ، فأثبته الأكثرون ، ونفاه الأقلون ، كالأستاذ أبي إسحاق الإسفراييني وشيخ الإسلام ابن تيمية .

والذين نفوه استدلوا بأن المجاز هو إطلاق اللفظ على غير ما وضع له ـ في الأصل ـ كإطلاق لفظ « الأسـد » وإرادة الرجل الشجاع ، ونصوص الشارع جاءت لبيان الأحكام الشرعية وإطلاق اللفظ وإرادة غير ما وضع له مناف للبيان المقصود ، ولسنا بصدد مناقشة هذا الموضوع ، فإن جماهير العلماء قد ذهبوا إلى ورود المجاز في لفظ الشارع ، واعتبر ابن قدامة وغيره من الأصوليين إنكار وقوعه في نصوص الشارع نوعاً من المكابرة[108] .

وعلى هذا فقد يختلف العلماء في فهم المراد من كلام الشارع ، إذا ورد بتركيب متردد بين الحقيقة والمجاز ، أو ورد لفظ مفرد يحتمل الأمرين فيحمله بعضهم على المعنى الحقيقي ، ويحمله آخرون على المعنى المجازي وذلك كلفظ « الميزان » فحقيقته تلك الأداة التي يزن الناس بها الأشياء .

---

(١٠٧) في تفسير القرطبي (٣/ ١١٣) والمغني لابن قدامة (٩/ ٧٧ وما بعدها) .

(١٠٨) انظر روضة الناظر (٣٥) ط . السلفية .

ويطلق على « العدل » مجازاً . قال تعالى :

﴿ وَٱلسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلْمِيزَانَ ، أَلَّا تَطْغَوْا فِي ٱلْمِيزَانِ ، وَأَقِيمُوا ٱلْوَزْنَ بِٱلْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا ٱلْمِيزَانَ ﴾ ( الرحمن : ٧ - ٩ ) . فالميزان في الأولى والثانية استعمل في « العدل » كما في قوله تعالى :

﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ ٱلْكِتَابَ وَٱلْمِيزَانَ لِيَقُومَ ٱلنَّاسُ بِٱلْقِسْطِ ﴾ ( الحديد : ٢٥ ) ، وفي الثالثة أريد به المعنى الحسي ، وهو الأداة التي توزن بها الأشياء[١٠٩] .

كما يقال للعروض « ميزان الشعر » وللنحو « ميزان الكلام »[١١٠] .

ومثله لفظ « السلسلة » وغيرها .

وأحياناً يكون المجاز في التركيب كما في قوله تعالى : ﴿ يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاساً يُوَارِي سَوْءَاتِكُمْ وَرِيشاً ﴾ ( الأعراف : ٢٦ ) فمن المعلوم أن اللباس لا ينزل من السماء وهو لباس ، ولا الريش كذلك ، ولكن الله تعالى أنزل المطر وأنبت النبات وخلق الحيوان وكساه الصوف والشعر والوبر ، وأنبت القطن والكتان ليتخذ منه اللباس ، فأسند إلى المسبب وهو اللباس بدلاً من السبب وهو الماء الذي جعل الله تعالى منه كل شيء حي .

ومن المعروف أن صيغة « افعل » للأمر و « لا تفعل » للنهي ، ومطلق الأمر يفيد الوجوب ، ومطلق النهي يفيد التحريم ، ذلك هو

---

(١٠٩) تفسير ابن كثير (٤/ ٢٧٠) .

(١١٠) التنبيه (٥٥) .

الاستعمال الحقيقي لكل من الصيغتين ، ولكن قد ترد كل منهما لمعانٍ غير المعنى الذي وضعت له أولاً .

فقد يرد الأمر للندب مثل قوله تعالى :

﴿ فَكَاتِبُوهُمْ إنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْراً ﴾ ( النور : ٣٣ ) .

والإرشاد نحو قوله تعالى :

﴿ وَٱسْتَشْــهِدُوا شَهِيدَيْنِ . . . ﴾ أو قوله :

﴿ إذا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ إلىٰ أجلٍ مُسَمّىً فَٱكْتُبُوهُ ﴾ ( البقرة : ٢٨٢ )

والتهديد نحو قوله تعالى :

﴿ ٱعْمَلُوا مَا شِــئْتُمْ ﴾ ( فصلت : ٤٠ ) وغير ذلك[111] .

وكذلك النهي قد يرد لغير التحريم ، كالكراهة والتحقير في نحو قوله تعالى :

﴿ لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إلىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجاً مِنْهُمْ ﴾ ( الحجر : ٨٨ )

والإرشاد كما في قوله تعالى :

﴿ لَا تَسْأَلُوا عَنْ أَشْيَاءَ إنْ تُبْدَ لَكُمْ تَسُؤْكُمْ ﴾ ( المائدة : ١٠١ ) وغيرها[112] .

كما أن الأمر قد يرد بصيغة الخبر ، وكذلك النهي قد يرد أيضاً بصيغة الخبر والنفي ، وكل ذلك له آثار في اختلاف الفقهاء ، وفي طرائقهم ، وفي استنباط الأحكام الشرعية من النصوص ؛ وأحياناً تختلف مذاهب

---

(١١١) يراجع المحصول بتحقيقنا (١/ق٢/٧٥ وما بعدها) وقد اورد خمسة عشر معنى ترد لها صيغة : افعــل .

(١١٢) المرجع السابق (٤٦٩) والإحكام للآمدي (٢/١٨٧) ط . الرياض .

ماء في فهم النص لاختلاف أحوال كلمة واردة فيه ، وإن لم يختلف
ها ، كاختلافهم في قوله تعالى : ﴿ وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ﴾
قرة : ٢٨٢ ) حيث ذهب بعضهم إلى أن المراد بها صدور الضرر
الكاتب والشهيد وذلك بأن يكتب الكاتب ما لم يُمْلَ عليه ، ويشهد
هد بخلاف الواقع ، ودليل هؤلاء قراءة ابن عباس رضي الله عنهما :
لَا يُضَارِرْ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ﴾ .

وذهب آخرون إلى أن المراد وقوع الضرر عليهما ، كأن يمنعا من
نالهما ، ويكلَّفا الكتابة والشهادة في وقت لا يلائمهما ، ودليل من
ب إلى هذا قراءة ابن مسعود رضي الله عنه : ﴿ وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ
شَهِيدٌ ﴾ فلما كانت اللفظة مدغمة في لغة تميم ، احتمل بناء الفعل
معلوم ، وبناؤه للمجهول ، فحدث هذا الاختلاف ، وإن كان فك
دغام لغة أهل الحجاز[١١٣].

والمتتبع لهذا النوع من أسباب الاختلاف ، يجد أمثلة كثيرة عليه في
كلمات المفردة ، وفي التراكيب المختلفة وأنواعها ، وما يعرض لها
ن عموم وخصوص ، وإطلاق وتقييد ، وإجمال وبيان ، وغير
لك . . . ولعل فيما ذكرنا ما ينبه إلى ما أغفلنا مما يمكن الاطلاع عليه
ي مظانه[١١٤] .

---

(١١٣) يراجع التنبيه على اسباب الاختلاف (٣٢ - ٣٣) .
(١١٤) نحو كتاب ابن السيد البطليوسي (التنبيه على الأسباب التي أوجبت الاختلاف بين المسلمين)؛ وكتاب ابن تيمية: (رفع الملام عن الأئمة الأعلام).

## ٢ ـ أسبـــاب تعود إلى روايـــة السـنن :

وهذا النوع من الأسباب متعدد الجوانب ، مختلف الآثار ، وإليه ترجع معظم الاختلافات الفقهية التي وقعت لعلماء السلف .

فأحياناً لا يصل الحديث إلى مجتهد ما ، فيفتي بمقتضى ظاهر آية أو حديث آخر ، أو بقياس على مسألة سبق فيها من رسول الله ﷺ قضاء ، أو بمقتضى استصحاب للحال السابقة(١١٥) ، أو بمقتضى أن الأصل البراءة وعدم التكليف(١١٦) ، أو بموجب أي وجه معتبر من وجوه الاجتهاد .

وقد يصل ـ في الواقعة موضع البحث ـ إلى مجتهد آخر حديث ، فيفتي بمقتضاه فتختلف فتياهما .

وأحياناً يصل الحديث إلى المجتهد ، ولكنه يرىٰ فيه علة تمنع من العمل بمقتضاه ، كاعتقاده عدم صحة إسناده إلى رسول الله ﷺ لوجود مجهول أو متهم ، أو سيء الحفظ في سلسلة إسناده ، أو لانقطاعه أو إرساله ، أو لكونه يشترط في خبر الواحد العدل الحافظ شروطاً لا يشترطها غيره ، فيعمل أحدهما بالحديث ، لأن له طريقاً صحيحاً متصلاً عنده ، ولا يعمل الآخر بمقتضاه لعلّة من العلل المذكورة ، فتختلف الأقوال .

---

(١١٥) استصحـــاب الحـــال : هو جعل الحكم الثابت في الماضي مستمراً إلى الحاضر لعدم تيقن المغير او إبقاء ما كان على ما كان .

(١١٦) الاصل عدم التكليف وبراءة ذمة العبد من التكاليف ولذلك فإنه لا تكليف إلاّ بدليل .

وقد تختلف أقوال العلماء لاختلاف آرائهم في معاني الحديث ودلالته ، وذلك كاختلاف أقوالهم في مسائل : « المزابنة »[117] و « المخابرة »[118] و « المحاقلة »[119] و « الملامسة »[120] و « المنابذة »[121] و « الغرر »[122] لاختلافهم في تفسيرها .

وقد يصل الحديث لبعضهم من طريق بلفظ ، ويصل لمجتهد آخر بلفظ مغاير وذلك كأن يُسقط أحدهما من الحديث لفظاً لا يتم المعنى إلا به ، أو يتغير معنى الحديث بسقوطه .

وقد يصل الحديث إلى أحد المجتهدين مقترناً بسبب وروده ، فيحسن فهم المراد منه ، ويصل إلى آخر من غير سبب وروده ، فيختلف فهمه له .

---

(١١٧) المزابنة لغة المدافعة ، وفي اصطلاح اهل العلم مثل : بيع الرطب في رؤوس النخل بالتمر ، وبيع العنب بالزبيب ، وبيع الزرع بالحنطة كيلاً ، وعند بعضهم يراد بالمزابنة المزارعة ، ينظر القاموس الفقهي (١٥٨) .

(١١٨) المخابرة : ان يعطي المالك الفلاح ارضاً يزرعها على بعض ما يخرج منها ، او هي العمل في الارض ببعض ما يخرج منها .

(١١٩) المحاقلة : هي بيع الزرع قبل بدوّ إصلاحه .

(١٢٠) الملامسة : بيع كان في الجاهلية وصورته : ان يلمس الرجل المبيع ومجرد لمسه يعتبر إبراماً للبيع من غير ان يفحصه او ينشره ، وغالباً ما يكون بالثياب .

(١٢١) المنابذة : ان يبيع المرء ثوبه بثوب غيره ، او بثمنه ويعتبر مجرد نبذ الثوب إبراماً للبيع .

(١٢٢) بيع ما لا يعلم وجوده وعدمه ، او لا تعلم قلته او كثرته او لا يقدر على تسليمه .

وقد يسمع راو بعض الحديث ، ويسمع الآخر الحديث كاملاً . وقد ينقل الحديث من كتاب بلفظ مصحَّف أو متغير ، ويبني عليه ، وينقله آخر بلفظ لم يدخله شيء من ذلك فتختلف الأقوال بناء على ذلك ، وقد يصح الحديث عند المجتهد ولكنه يعتقد أنه معارض بما هو أصح منه أو أقوىٰ ، فيرجح الأقوىٰ ، أو لا يتضح له أقوى الدليلين ، فيتوقف عن الأخذ بكل منهما ، حتى يظهر له مرجح..

وقد يعثر مجتهد على ناسخ للحديث ، أو مخصص لعامه ، أو مقيد لمطلقه ولا يطلع مجتهد آخر على شيء من ذلك ، فتختلف مذاهبهما[١٢٣].

## ٣ ـ أسباب تعود إلى القواعد الأصولية وضوابط الاستنباط :

علم أصول الفقه هو : **« معرفة أدلة الفقه على سبيل الإجمال ، وكيفية الاستفادة منها ، وحال المستفيد »** .

فهذا العلم عبارة عن : مجموع القواعد والضوابط التي وضعها المجتهدون لضبط عملية الاجتهاد واستنباط الأحكام الشرعية الفرعية من الأدلة التفصيلية ؛ فيحدد المجتهدون في مناهجهم الأصولية الأدلة التي تُستقىٰ منها الأحكام ، ويستدلون لحجية كل منها ، ويبيِّنون جميع العوارض الذاتية لتلك الأدلة لتتضح طرائق استفادة الأحكام منها ، ويحددون طرق استفادة الحكم الشرعي من كل دليل من تلك الأدلة ، والخطوات التي يسلكونها منذ البداية حتى الوصول إلى الحكم الشرعي .

---

(١٢٣) انظر رفع الملام (٧) المكتب الإسلامي .

وهذه القواعد والضوابط اختلفت مذاهب المجتهدين فيها : فنجم عن الاختلاف فيها اختلاف في المذاهب الفقهية التي يذهب كل منهم إليها ، فبعض الأئمـة يذهب إلى أن فتوىٰ الصحابي إذا اشتهرت ولم يكن لها مخالف ـ من الصحابة أنفسهم ـ حجة ، لأن الثقة بعدالة الصحابة تشعر بأن الصحابي ما أفتى بما أفتى به إلاَّ بناءً على دليل ، أو فهم في دليل ، أو سماع من رسول الله ﷺ لم يشتهر ولم يصل إلينا .

وبعضهم لا يرىٰ في مذهب الصحابي هذا الرأي ، ويعتبر الحجة فيما يرويه الصحابي عن رسول الله ﷺ لا فيما يراه ، فتختلف مذاهب الفقهاء بناء على ذلك .

وبعض المجتهدين يأخذ بـ « **المصالح المرسلة** » أي : تلك الأمور التي لم يوجد في الشرع ما يدل على اعتبارها بذاتها ، كما لم يوجد فيه ما يدل على إلغائها بذاتها ، فهي مرسلة مطلقة عن الإلغاء والاعتبار ، فإذا أدرك المجتهد في تلك الأمور ما يحقق مصلحة ، قال بمقتضى تلك المصلحة باعتبار أن الشارع ما شرع الأحكام إلاَّ لتحقيق مصالح العباد .

وهناك آخرون لا يأخذون بهذا ولا يعتبرونه أمراً تستفاد منه الأحكام فتختلف أقوالهم في الوقائع بناء على ذلك .

وهناك أمور أخرى ـ من هذا النوع ـ اختلف المجتهدون فيها ، وتعرف في كتب أصول الفقه بـ « **الأدلة المختلف فيها** » كـ « **سد الذرائع** » و « **الاستحسان** » و « **الاستصحاب** » و « **الأخذ بالأحوط** » و « **الأخذ بالأخف** » و « **الأخذ بالأثقل** » و « **العرف** » و « **العادة** » وغيرها .

كما أن هناك اختلافاً في بعض الأمور المتعلقة بدلالات النصوص ، وطرق تلك الدلالات ، وما يحتج به منها ، وعن كل ذلك نشأت اختلافات فقهية في كثير من الفروع .

تلك هي أهم وأبرز الأسباب التي ترجع إليها الاختلافات الفقهية نبهنا إليها بإيجاز ، ومن أراد الاستقصاء ومعرفة كل تلك الأسباب ، أو جلها مع أمثلتها ، فليرجع إلى الكتب التي أُلِّفت لمعالجة هذا الأمر قديماً وحديثاً[١٢٤] .

---

(١٢٤) تنظر نزهة الأولياء (٣٩٢) . ودائرة معارف القرن العشرين (٤/ ١٤١) .

# الفصل الخامس

## في معالم الاختلاف بين الأئمة وآدابه

لقد اختلف الأئمة في كثير من الأمور الاجتهادية ، كما اختلف الصحابة والتابعون قبلهم ؛ وهم جميعاً على الهدى ما دام الاختلاف لم ينجم عن هوى أو شهوة أو رغبة في الشقاق ، فقد كان الواحد منهم يبذل جهده وما في وسعه ولا هدف له إلّا إصابة الحق وإرضاء الله جل شأنه ، ولذلك فإن أهل العلم في سائر الأعصار كانوا يقبلون فتاوى المفتين في المسائل الاجتهادية ما داموا مؤهلين ، فيصوبون المصيب ، ويستغفرون للمخطىء ، ويحسنون الظن بالجميع ، ويسلمون بقضاء القضاة على أي مذهب كانوا ، ويعمل القضاة بخلاف مذاهبهم عند

الحاجة من غير إحساس بالحرج أو انطواء على قول بعينه ، فالكل يستقي من ذلك النبع وإن اختلفت الدلائل ، وكثيراً ما يُصَدِّرون اختياراتهم بنحو قولهم : « هذا أحوط » أو « أحســن » أو « هذا ما ينبغي » أو « نكره هذا » أو « لا يعجبني » فلا تضييق ولا اتهام ، ولا حجر على رأي له من النص مستند ، بل يسر وسهولة وانفتاح على الناس لتيسير أمورهم .

لقد كان في الصحابة والتابعين رضوان الله عليهم ومن بعدهم من يقرأ البسملة ، ومنهم من لا يقرأها ، ومنهم من يجهر بها ، ومنهم من يسر ، وكان منهم من يقنت في الفجر ، ومنهم من لا يقنت فيها ، ومنهم من يتوضأ من الرعاف والقيء ، والحجامة ، ومنهم من لا يتوضأ من ذلك ، ومنهم من يرىٰ في مس المرأة نقضاً للوضوء ، ومنهم من لا يرىٰ ذلك ، ومنهم من يتوضأ من أكل لحم الإبل أو ما مسته النار مساً مباشراً ، ومنهم من لا يرىٰ في ذلك بأساً .

إن هذا كله لم يمنع من أن يصلي بعضهم خلف بعض ، كما كان أبو حنيفة وأصحابه والشافعي وأئمة آخرون يصلون خلف أئمة المدينة من المالكية وغيرهم ولو لم يلتزموا بقراءة البسملة لا سراً ولا جهراً ، وصلى الرشيد إماماً وقد احتجم فصلى الإمام أبو يوسف خلفه ولم يعد الصلاة مع أن الحجامة عنده تنقض الوضوء .

وكان الإمام أحمد بن حنبل يرىٰ الوضوء من الرعاف والحجامة ، فقيل له : فإن كان الإمام قد خرج منه الدم ولم يتوضأ هل يصلىٰ خلفه ؟

فقال : « كيف لا أصلي خلف الإمام مالك وسعيد بن المسيب »[125] .

وصلى الشافعي رحمه الله الصبح قريباً من مقبرة أبي حنيفة رحمه الله فلم يقنت ـ والقنوت عنده سنة مؤكدة ـ فقيل له في ذلك ، فقال : « أخالفه وأنا في حضرته » وقال أيضاً : « ربما انحدرنا إلى مذهب أهل العراق »[126] .

وكان مالك رحمه الله أثبت الأئمة في حديث المدنيين عن رسول الله ﷺ وأوثقهم إسناداً ، وأعلمهم بقضايا عمر وأقاويل عبد الله بن عمر وعائشة وأصحابهم من الفقهاء السبعة رضوان الله عليهم أجمعين ، وبه وبأمثاله قام علم الرواية والفتوىٰ ، وقد حدَّث وأفتى رضي الله عنه ، وألَّف كتابه « الموطأ » الذي توخى فيه إيراد القوي من حديث أهل الحجاز ، كما نقل ما ثبت لديه من أقوال الصحابة وفتاوىٰ التابعين ، وبوَّبه على أبواب الفقه فأحسن ترتيبه وأجاد ، وقد اعتبر « الموطأ » ثمرة جهد الإمام مالك لمدة أربعين عاماً ، وهو أول كتاب في الحديث والفقه ظهر في الإسلام ، وقد وافقه على ما فيه سبعون عالماً من معاصريه من علماء الحجاز ، ومع ذلك فحين أراد المنصور كتابة عدة نسخ منه ، وتوزيعها على الأمصار ، وَحَمْلَ الناس على الفقه الذي فيه حسماً للخلاف كان الإمام مالك أول من رفض ذلك ، فقد روي عنه أنه قال : « يا أمير المؤمنين ، لا تفعل هذا ، فإن الناس قد سبقت لهم أقاويل ،

---

(١٢٥) إشارة إلى ان الإمامين مالكاً وابن المسيب لا يريان الوضوء من خروج الدم .

(١٢٦) حجة الله البالغة (٣٣٥) .

وسمعوا أحاديث ، ورووا روايات ، وأخذ كل قوم بما سبق إليهم ، وأتوا به من اختلاف الناس فدع الناس وما اختار أهل كـل بلد منهم لأنفسهم . . . فقال الخليفة : وفقك الله يا أبا عبد الله »[١٢٧] .

فأي رجل هذا الإمام الجليل الذي يأبى أن يُحْمَلَ الناس على الكتاب الذي أودع فيه أحسن ما سمع من السنة ، وأقوى ما حفظ وأدرك من العلم الذي لا اختلاف فيه عند أهل المدينة وذلك الحشد من علماء عصره .

## رسالة الليث بن سعد إلى الإمام مالك :

ولعل من أفضل وأحسن أمثلة أدب الاختلاف تلك الرسالة العلمية الرائعة التي بعث بها فقيه مصر وإمامها وعالمها الليث بن سعد إلى الإمام مالك ، يعرض عليه فيها وجهة نظره في أدب جم رفيع حول كثير مما كان الإمام مالك يذهب إليه ويخالفه فيه الليث بن سعد ، ونظراً لطول الرسالة نقتطف منها ما يشير إلى ذلك الأدب الرفيع الذي اختلف في ظله سلف هذه الأمة ، وكرام علمائها ، يقول الليث بن سعد :

« . . . سلام عليك ، فإني أحمد الله الذي لا إله إلاَّ هو أما بعد : عافانا الله وإيَّاك ، وأحسن لنا العاقبة في الدنيا والآخرة ، قد بلغني كتابك تذكر فيه من صلاح حالكم الذي يسرني ، فأدام الله ذلك لكم ، وأتمه

---

(١٢٧) المرجع السابق (٣٠٧) والفكر السامي (١/ ٣٣٦) .

لعون على شكره والزيادة من إحسانه . . . ثم يقول : وإنه بلغك أني
نتي الناس بأشياء مخالفة لما عليه الناس عندكم ، وأني يحق عليَّ
لخوف على نفسي لاعتماد من قبلي على ما أفتيهم به ، وأن الناس تبع
أهل المدينة التي كانت إليها الهجرة ، وبها نزل القرآن ، وقد أصبت
الذي كتبت به من ذلك ـ إن شاء الله تعالى ـ ووقع مني بالموقع الذي
حب ، وما أجد أحداً ينسب إليه العلم أكره لشواذ الفتيا ، ولا أشد
تفضيلاً لعلماء أهل المدينة الذين مضوا ، ولا آخذ لفتياهم فيما اتفقوا
عليه مني والحمد لله رب العالمين لا شريك له » .

ثم يمضي الإمام الليث بن سعد في رسالته مورداً أوجه الاختلاف بينه وبين الإمام مالك رحمهما الله تعالى حول حجية عمل أهل المدينة مبيناً أن كثيراً من السابقين الأولين الذين تخرجوا في مدرسة النبوة حملوا إلى مشارق الأرض ومغاربها ، وهم يجاهدون ، ما تعلموه من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ ، وبيَّن أن التابعين قد اختلفوا في أشياء وكذلك من أتى بعدهم من أمثال : ربيعة بن أبي عبد الرحمن حيث يذكر بعض مآخذه عليه ، ثم يقول : « ومع ذلك ـ بحمد الله ـ عند ربيعة خير كثير ، وعقل أصيل ، ولسان بليغ ، وفضل مستبين ، وطريقة حسنة في الإسلام ، ومودة صادقة لإخوانه عامة ، ولنا خاصة ، رحمه الله وغفر له وجزاه بأحسن ما عمله » ثم يذكر من أمثلة الاختلاف بينه وبين الإمام مالك قضايا عديدة مثل : الجمع ليلة المطر ـ والقضاء بشاهد ويمين ـ ومؤخر الصداق لا يقبض إلاّ عند الفراق ـ وتقديم الصلاة على الخطبة في الاستسقاء . . . وقضايا خلافية أخرى ، ثم قال في نهاية الرسالة

« . . . وقد تركت أشياء كثيرة من أشباه هذا ، وأنا أحب توفيق الله إيَّاك ، وطول بقائك ، لما أرجو للناس في ذلك من المنفعة ، وما أخاف من الضيعة إذا ذهب مثلك ، مع استئناسي بمكانك وإن نأت الدار ، فهذه منزلتك عندي ورأيي فيك فاستيقنه ، ولا تترك الكتاب إليَّ بخبرك وحالك وحال ولدك وأهلك ، وحاجة إن كانت لك ، أو لأحد يوصل بك فإني أسر بذلك ؛ كتبت إليك ونحن معافون والحمد لله ، ونسأل الله أن يرزقنا وإياكم شكر ما أولانا ، وتمام ما أنعم به علينا ، والسلام عليكم ورحمة الله »[١٢٨] .

إن هناك كثيراً من المناظرات العلمية الدقيقة المليئة بأدب الاختلاف حفلت بها كتب التراجم والتاريخ والمناظرات ونحوها ، ولا يكاد المرء يفتقد « أدب الاختلاف » بين أهل العلم إلاَّ بعد شيوع التقليد وما رافقه من تعصب وتعثر في سلوك أهل العلم ، ونظراتهم إلى العلم نفسه ، ولا سيما بعد أن خلت الساحة من أمثال العلماء الذين يقول فيهم الإمام الغزالي : « وكان قد بقي من علماء التابعين من هو مستمر على الطراز الأول ، وملازم صفو الدين ، ومواظب على سمت علماء السلف ، فكانوا إذا طُلبوا هربوا وأعرضوا » فاضطر الخلفاء إلى الإلحاح في طلبهم لتولية القضاء والحكومات ، وحل محل هذا الرعيل المبارك طلاب الدنيا بالدين ، وحل الذي هو أدنى مكان الذي هو خير ، وفي ذلك يقول الإمام الغزالي : « فرأى أهل تلك الأعصار عز العلماء وإقبال الأئمة والولاة

(١٢٨) تلتمس الرسالة كاملة في إعلام الموقعين (٣/ ٨٣ - ٨٨) والفكر السامي (١/ ٣٧٠ - ٣٧٦) .

ليهم مع إعراضهم عنهم ، فاشرأبوا بطلب العلم توصلاً إلى نيل العز ،
درك الجاه من قبل الولاة ، فأكبّوا على علم الفتاوىٰ وعرضوا أنفسهم
لى الولاة ، وتعرفوا إليهم ، وطلبوا الولايات والصلات منهم ، فمنهم
ن أنجح ، والمنجح لم يخل من ذل الطلب ومهانة الابتذال فأصبح
لفقهاء بعد أن كانوا مطلوبين طالبين ، وبعد أن كانوا أعزة بالإعراض عن
لسلاطين أذلة بالإقبال عليهم إلاّ من وفقه الله تعالى في كل عصر من
علماء دين الله »[١٢٩] .

لقد صوّر الإمام الغزالي رحمه الله واقع العلماء بعد أن غدت الدنيا
مطلبهم ، وصار الدين الطريق الوحيد الموصل إلى أبواب الولاة ، كما
أصبحت الرغبة في كسب ودّهم هي التي تدفع فئات ممن تزيوا بزي
العلماء إلى طلب العلم .

إن الإمام مالكاً عليه رحمة الله يقول : « لا يؤخذ هذا العلم من
أربعة ، ويؤخذ ممن سواهم : لا يؤخذ من سفيه ، ولا يؤخذ من
صاحب هوى يدعو إلى بدعته ، ولا من كذّاب يكذب في أحاديث الناس
وإن كان لا يتهم على حديث رسول الله ﷺ ، ولا من رجل له فضل
وصلاح وعبادة إذا كان لا يعرف ما يحمل ويحدث به »[١٣٠] . وقال
أيضاً : « إن هذا العلم دين ، فانظروا عمن تأخذون دينكم ، لقد
أدركت سبعين ممن يقول : قال رسول الله ﷺ عند هذه الأساطين

---

(١٢٩) إحياء علوم الدين (١/ ٤١) وما بعدها الباب الرابع في سبب إقبال الخلق على علم الخلاف .

(١٣٠) الانتقاء (١٦) .

( وأشار إلى مسجد رسول الله ﷺ ) فما أخذت عنهم شيئاً ، وإن أحدهم لو اؤتمن على بيت مال كان أميناً ، إلاّ أنهم لم يكونوا من أهل هذا الشأن ، وقدم علينا ابن شهاب فكنا نزدحم على بابه »[131] .

ورجال تلك صفاتهم لم يكن ليقع بينهم كبير اختلاف ، وإن وقع فمن أجل الحق ، ولن يدس الهوىٰ أنفه في خلاف لا يدعو إليه غير الحق . . . وحتى نؤصل الآداب التي سار على نهجها كرام علمائنا ، فنجعل منهم لنا القدوة الصالحة ، وتكون خلالهم الكريمة تلك مثلاً نحتذي به ، نقدم نماذج من أدب الاختلاف بين كبار الأئمة من السلف الصالح رضوان الله عليهم .

## أبو حنيفـــة ومالـــك :

مرَّ معنا في استعراضنا لمذهب الأئمة الاختلاف الكبير بين أبي حنيفة ومالك رحمهما الله ، وتباين الأسس التي يعتمدها كل منهما فيما يخص مذهبه ؛ ولكن هذا لم يمنع ، رغم فارق السن التي بينهما ، أن يجلَّ الواحد منهما صاحبه ، وأن يكون معه على جانب كبير من الأدب مع اختلاف مناحيهما في الفقه . . . أخرج القاضي عياض في « المدارك » قال : قال الليث بن سعد : لقيت مالكاً في المدينة ، فقلت له : إني أراك تمسح العرق عن جبينك . قال : عرقت مع أبي حنيفة ، إنه لفقيه

---

(131) المرجع السابق .

يا مصري . قال الليث : ثم لقيت أبا حنيفة ، وقلت له : ما أحسن قول هذا الرجل فيك ( يشير إلى مالك ) فقال أبو حنيفة : ما رأيت أسرع منه بجواب صادق ، ونقد تام . .[١٣٢] .

## محمد بن الحسن ومالك :

يعتبر محمد بن الحسن من أبرز أصحاب أبي حنيفة ، وهو مدوِّن مذهبه ، رحل إلى مالك ولازمه ثلاث سنين ، وسمع منه الموطأ ، ويتذاكر الإمامان محمد بن الحسن والشافعي يوماً ، فيقول محمد : صاحبنا ( يريد أبا حنيفة ) أعلم من صاحبكم ( أي مالك ) وما كان لصاحبنا أن يسكت وما كان لصاحبكم أن يتكلم ـ كأنه يستثير الإمام الشافعي بذلك ـ فيقول الإمام الشافعي :

نشدتك الله من كان أعلم بسنة رسول الله ﷺ : مالك أو أبو حنيفة ؟ فيقول محمد : مالك ، ولكن صاحبنا أقيس . يقول الشافعي : قلت نعم ، ومالك أعلم بكتاب الله من أبي حنيفة ، فمن كان أعلم بكتاب الله وسنة رسوله كان أولى بالكلام ، فيسكت الإمام محمد بن الحسن[١٣٣] .

---

(١٣٢) المرجع السابق .

(١٣٣) المرجع السابق .

## الشـــافعي ومحمد بن الحســن :

يقول الإمام الشافعي : ذاكرت محمد بن الحسن يوماً ، فدار بيني وبينه كلام واختلاف ، حتى جعلت أنظر إلى أوداجه تدر ، وتتقطع أزراره . . [١٣٤] .

ويقول محمد بن الحسن : إن كان أحد يخالفنا فيثبت خلافه علينا فالشافعي ، فقيل له : فلم ؟ قال : لبيانه وتثبته في السؤال والجواب والاستماع . . . [١٣٥] .

تلك هي بعض نماذج أدب الاختلاف ، من آداب علماء الأمة ، نستنبط منها : أن خلف الأمة في قرون الخير كان يسير حذو السلف ، والكل يستقي من أدب النبوة ، ولم يكن أدب السلف الصالح يقتصر على تجنب التجريح والتشنيع ، بل كان من الآداب الشائعة في ذلك الجيل من العلماء التثبت في أخذ العلم واجتناب الخوض فيما لا علم لهم به ، والحرص على تجنب الفتيا خوفاً من الوقوع في الخطأ . قال صاحب القوت : وروينا عن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال : أدركت في هذا المسجد ( مسجد رسول الله ﷺ ) مائة وعشرين من أصحاب رسول الله ﷺ ما منهم أحد يسأل عن حديث أو فتيا إلاَّ ودّ أن أخاه كفاه ذلك . وفي لفظ آخر : كانت المسألة تعرض على أحدهم فيردها إلى الآخر ،

---

(١٣٤) المرجع السابق .

(١٣٥) الانتقاء (٣٨) .

ردها الآخر إلى الآخر حتى ترجع إلى الذي سأل عنها أول

ة . . . [١٣٦] .

وقد ارتفع هؤلاء الرجال فوق مشاعر الإحساس بالغضاضة ، فقد وقف أحدهم أمام مسألة تائماً ، فمن ذلك أن رجلاً سأل مالك بن أنس ن مسألة ، وذكر أن قومه أرسلوه يسأله عنها من مسيرة ستة أشهر ، قال الك : فأخبر الذي أرسلك أني لا علم لي بها . قال الرجل : ومن علمها ؟ قال مالك : من علّمه الله ، قالت الملائكة : ﴿ لَا عِلْمَ لَنَا لَّا مَا عَلَّمْتَنَا ﴾ ( البقرة : ٣٢ ) .

وروي عن مالك أيضاً أنه سئل عن ثمان وأربعين مسألة ، فقال في اثنتين وثلاثين منها : « لا أدري » .

وعن خالد بن خداش قال : قدمت على مالك من العراق بأربعين مسألة فسألته عنها فما أجابني منها إلّا في خمس مسائل .

وكان ابن عجلان يقول : إذا أخطأ العالم قول ( لا أدري ) أصيبت مقاتله .

وروي عن مالك ، عن عبد الله بن يزيد بن هرمز قال : ينبغي للعالم أن يورث جلساءه قول ( لا أدري ) حتى يكون ذلك في أيديهم أصلاً يفزعون إليه ، فإذا سئل أحد عما لا يدري قال : لا أدري .

وقال أبو عمر بن عبد البر ( توفي سنة ٤٦٣ ) : صح عن أبي الدرداء أنه قال : لا أدري نصف العلم .

---

(١٣٦) اتحاف السادة المتقين ( ١/ ٢٧٩ - ٢٨٠ ) .

## مــالك وابن عيينــــة :

كان ابن عيينة[١٣٧] قرين مالك ونداً له ، يقول الإمام الشافعي : « ومالك وابن عيينة القرينان ، ولولا مالك وابن عيينة لذهب علم الحجاز[١٣٨] » ومع ذلك فقد روي : أن ابن عيينة ذكر مرة حديثاً فقيل له : إن مالكاً يخالفك في هذا الحديث ، فقال القائل ، أتقرنني بمالك ؟ ما أنا ومالك إلاّ كما قال جرير :

وابن اللبــون إذا ما لـزّ في قـرن

لم يســتطع صولة البزل القناعيــس

ويروى لسفيان بن عيينة قول رسول الله ﷺ :

( يوشك أن يضرب الناس أكباد الإبل في طلب العلم فلا يوجد عالم أعلم من عالم المدينة ) فيقال لسفيان : من هو ؟ فيقول : إنه مالك بن أنس . ويقول : « كان لا يبلغ من الحديث إلاّ صحيحاً ، ولا يحمل الحديث إلاّ عن ثقاة الناس ، وما أرىٰ المدينة إلاّ ستخرب بعد موت مالك بن أنس »[١٣٩] .

---

(١٣٧) سفيان بن عيينة : هو سفيان بن ابي عيينة بن ابي عمران ميمون الهلالي المكنى بابي محمد ، إمام كوفي ، فقيه محدث ، ولد بالكوفة وتوفي بمكة المكرمة سنة (١٩٨هـ) له ترجمة في تاريخ بغداد (٩/ ١٧٤) والحلية (٧/ ٢٧٠) وطبقات ابن سعد (٥/٤٩٧) والجرح والتعديل (٢ق١/ ٥٥) وتهذيب التهذيب (٤/ ١١٧) .

(١٣٨) الانتقــاء (٢٢) .

(١٣٩) المرجع السابق (٣٦) .

## مالـــك والشــافعي :

يقول الإمام الشافعي : مالك بن أنس معلمي ، وعنه أخذت العلم ، ذكر العلماء فمالك النجم ، وما أحد أمنُّ علي من مالك بن ...[140] وكان يقول : إذا جاءك الحديث من مالك فشد به يديك ، مالك بن أنس إذا شك في الحديث طرحه كله[142] .

## احمـــد بن حنبــل ومالـــك :

عن أبي زرعة الدمشقي قال : سمعت أحمد بن حنبل يُسأل عن يان ومالك إذا اختلفا في الرواية ، فقال : مالك أكبر في قلبي . قال : ت فمالك والأوزاعي إذا اختلفا ؟ فقال : مالك أحب إليَّ ، وإن كان وزاعي من الأئمـة ، قيل له : وإبراهيم ( أي النخعي ) فكأنه كان ى أن إبراهيم لا ينبغي أن يقرن بمالك لأنه ليس من أهل الحديث ، ال : هذا ضعه مع أهل زمانه . وسئل عن رجل يريد أن يحفظ حديث جل واحد ـ بعينه ـ قيل له : حديث من ترى له ؟ قال : يحفظ حديث لك[141] .

---

(١٤٠) المرجع السابق (٢٣) .
(١٤١) المرجع السابق (٣٠) .

## آراء بعض العلماء في أبي حنيفة :

كان شعبة بن الحجاج أميراً للمؤمنين في الحديث[١٤٢] ، وأبو حنيفة من أهل الرأي بالمكانة التي عرفنا ، ورغم تباين منهجيهما فقد كان شعبة كثير التقدير لأبي حنيفة ، تجمع بينهما مودة ومراسلة ، وكان يوثِّق أبا حنيفة ، ويطلب إليه أن يحدِّث ، ولما بلغه نبأ موته قال : لقد ذهب معه فقه الكوفة تفضل الله عليه وعلينا برحمته[١٤٣] .

وسأل رجل يحيى بن سعيد القطان عن أبي حنيفة فقال : ما يتزين عند الله بغير ما يعلمه الله عز وجل ، فإنا ـ والله ـ إذا استحسنا من قوله الشيء أخذنا به .

وهكذا لم يكن الاختلاف وتباين الآراء يمنع أحداً من الأخذ بما يراه حسناً عند صاحبه ، وذكر فضله في هذا ونسبة قوله إليه .

وعن عبد الله بن المبارك روايات كثيرة في الثناء على أبي حنيفة : فقد كان يذكر عنه كل خير ، ويزكيه ، ويأخذ من قوله ، ويثني عليه ، ولا يسمح لأحد أن ينال منه في مسجده ، وحاول بعض جلسائه يوماً أن

---

(١٤٢) شعبـة بن الحجاج : هو شعبة بن الحجاج بن الورد ابو بسطام الملقب بامير المؤمنين في الحديث ، توفي سنة (١٦٠هـ) له ترجمة في تاريخ بغداد (٩/ ٢٥٥ وما بعدها) وتهذيب التهذيب (٤/٣٣٨) وما بعدها والتذكرة (١٩٣ وما بعدها) والتاريخ الكبير للبخاري (٢ق٢/ ٢٤٤) وما بعدها والتاريخ الصغير له (٢/ ١٣٥) وطبقات ابن سعد (٧/ ٢٨٠) .

(١٤٣) الانتقـاء (١٢٦) .

أبا حنيفة فقال له : اسكت ، والله لو رأيت أبا حنيفة لرأيت عقلاً .

نقل عن الشافعي أنه قال : سئل مالك يوماً عن عثمان البتيّ ، : كان رجلاً مقارباً ، وسئل عن ابن أبي شبرمة فقال : كان رجلاً باً ، قيل : فأبو حنيفة : قال : لو جاء إلى أساطينكم هذه ( يعني ري المسجد ) فقايسكم على أنها خشب ، لظننتم أنها خشب[144] ة إلى براعته في القياس ، أما الإمام الشافعي فما أكثر ما روي عنه : . . . الناس في الفقه عيال على أبي حنيفة[145] .

ولم تكن مجالس هؤلاء الرجال ليذكر فيها إلاّ الخير ، ومن حاول وز الآداب التي تجب مراعاتها مع أئمة هذه الأمة رد إلى الصواب ، يل بينه وبين مس أحد بما يكره ، فقد سئل الفضل بن موسى يناني[146] : ما تقول في هؤلاء الذين يقعون في أبي حنيفة ؟ قال : إن حنيفة جاءهم بما يعقلون وبما لا يعقلونه من العلم ، ولم يترك لهم ئاً فحسدوه[147] .

هذه بعض الأقوال التي نقلت عن أئمة في الحديث كانوا مخالفين

---

(١٤٤) المرجع السابق (١٤٧) .

(١٤٥) المرجع السابق (١٣٦) .

(١٤٦) الفضل بن موسى السيناني · احد العلماء الثقات هو من « سينان » قرية من ى خراسان . يروي عن صغار التابعين . توفي سنة (١٩١هـ) او (١٩٢) له ترجمة في يزان (٣/ ٣٦٠) الترجمة (٦٧٥٤) والتقريب (٢/ ١١١) ط . المكتبة العلمية في دينة المنورة . وتهذيب التهذيب (٨/ ٢٨٦) .

(١٤٧) المرجع السابق .

للإمام أبي حنيفة في معظم ما ذهب إليه ، ولكن مخالفتهم له لم تمنعهم من الإشادة به ، والثناء عليه ، وذكره بما هو أهل له من الخير ، ذلك لثقتهم بأن الخلاف بينهم وبينه لم يك وليد الهوىٰ ، ولا الرغبة في الاستعلاء ، بل كان نشدان الحق ضالة الجميع رحمهم الله ، ولولا هذه الأخلاق الكريمة والآداب الفاضلة لاندثر فقه الكثير من علماء سلفنا الصالح ، وما كانوا يذبون عن أحد إلاَّ لعلمهم أن في ذلك صوناً لفقه هذه الأمة التي لا تستقيم حياتها إلاَّ في ظله .

## آراء بعض العلمــاء في الشافعي :

كان ابن عيينة ـ وهو من هو في مكانته ـ إذا جاءه شيء من التفسير والفتيا التفت إلى الشافعي وقال : سلوا هذا . وكثيراً ما كان يقول إذا رآه : هذا أفضل فتيان زمانه . وحين بلغه نبأ وفاة الشافعي قال : إن مات محمد بن إدريس فقد مات أفضل أهل زمانه .

وكان يحيىٰ بن سعيد القطان يقول : أنا أدعو الله للشافعي حتى في صلاتي . وكان عبد الله بن عبد الحكم وولده على مذهب الإمام مالك ، ولكن هذا لم يمنع عبد الله بن الحكم من أن يوصي ولده محمداً بلزوم الإمام الشافعي حيث قال له : الزم هذا الشيخ ( يعني الشافعي ) فما رأيت أحداً أبصر بأصول العلم ـ أو قال : أصول الفقه ـ منه . ويبدو أن الولد قد أخذ بنصيحة أبيه حيث يقول : لولا الشافعي ما عرفت كيف أرد على أحد ، وبه عرفت ما عرفت ، وهو الذي علمني القياس رحمه

، فقد كان صاحب سنة وأثر ، وفضل وخير ، مع لسان فصيح ، وعقل صحيح رصين[148] .

## بين الإمـــام أحمـــد والشـــافعي :

عن عبد الله بن الإمام أحمد قال ، قلت لأبي : أي رجل كان الشافعي ، فإني أسمعك تكثر الدعاء له ؟ فقال : يا بني : كان الشافعي رحمه الله كالشمس للدنيا ، وكالعافية للناس ، فانظر هل لهذين من خلف أو عوض ؟

وعن صالح بن الإمام أحمد قال : لقيني يحيىٰ بن معين فقال : أما يستحيي أبوك مما يفعل ؟ فقلت : وما يفعل ؟ قال : رأيته مع الشافعي والشافعي راكب ، وهو راجل آخذ بزمام دابته . فقلت لأبي ذلك ، فقال : إن لقيته فقل : يقول لك أبي : إذا أردت أن تتفقه فتعال فخذ بركابه من الجانب الآخر[149] .

وعن أبي حميد بن أحمد البصري قال : كنت عند أحمد بن حنبل نتذاكر في مسألة ، فقال رجل لأحمد : يا أبا عبد الله لا يصح فيه حديث . فقال : إن لم يصح فيه حديث ففيه يقول الشافعي وحجته أثبت شيء فيه . ( ثم قال : أي أحمد ) قلت للشافعي : ما تقول في مسألة كذا وكذا فأجاب فيها ، فقلت : من أين قلت ؟ هل فيه حديث أو

---

(١٤٨) المرجع السابق (٧٣) .

(١٤٩) المرجع السابق .

كتاب ؟ قال : بلى فنزع في ذلك حديثاً للنبي ﷺ ، وهو حديث نص[150] .

وكان أحمد رحمه الله يقول : إذا سئلت في مسألة لا أعرف فيها خبراً قلت فيها : يقول الشافعي ، لأنه إمام عالم من قريش[151] .

وعن داود بن علي الأصبهاني قال : سمعت إسحاق بن راهويه يقول : لقيني أحمد بن حنبل بمكة فقال : تعال حتى أريك رجلاً لم تر عيناك مثله . . . فأراني الشافعي .

كان ذلك رأي أحمد بن حنبل في الشافعي ، ولا غرو في أن يكون التلميذ معجباً بأستاذه معترفاً له بالفضل ، ولكن الشافعي نفسه لم يمنع تتلمذ أحمد عليه من أن يعترف له بالفضل والعلم بالسنة فيقول له : أما أنتم فأعلم بالحديث والرجال مني ، فإذا كان الحديث صحيحاً فأعلموني إن يكن كوفياً أو بصرياً أو شامياً ، أذهب إليه إذا كان صحيحاً[152] .

وكان الشافعي حين يحدث عن أحمد لا يسميه ( تعظيماً له ) بل يقول : « حدثنا الثقة من أصحابنا أو أنبأنا الثقة أو أخبرنا الثقة »[153] .

وبعـــد : فتلك لمحات خاطفـة[154] توضح لنا بعض ما كان عليه

---

(150) آداب الشافعي ومناقبه (86 - 87) .

(151) هامش آداب الشافعي ومناقبه (86) .

(152) الانتقـاء (75) .

(153) مناقب الإمام احمد لابن الجوزي (116) .

(154) ولعل الله تعالى ينسأ الأجل ، ويمنح من الفراغ نعمة ، نجمع فيها ما يمكن جمعه من تراث أئمـة الإسلام في هذا المجال .

ﻼفنا من أدب جم ، وخلق عال لا ينال منه الاختلاف ، ولا يؤثر فيه
ين الاجتهادات ، وتلك آداب الرجال الذين تخرجوا في المدرسة
محمدية ، فما عاد للهوىٰ عليهم من سلطان ؛ وكتب التراجم
لطبقات والمناقب والتاريخ حافلة بما لا يحصى من المواقف النبيلة ،
لمناظرات الطريفة بين كبار الأئمــة والتي كان الأدب سداها ، والخلق
ﻹسلامي الرفيع لحمتها ، وحري بنا ونحن نعيش الشتات في كل أمورنا
ن نعود إلى فيء تلك الدوحة المباركة ، ونلتقي على الآداب الكريمة
تي خلفها لنا سلفنا الصالح إن كنَّا جادين في السعي لاستئناف الحياة
ﻹسلامية الفاضلة .

ونحن لا ننكر أن هناك مواقف لم تلتزم فيها هذه الآداب ، أوخلت من
لك السمات الخيرة التي ذكرناها ، ولكنها كانت مواقف من أولٰئك
لمقلدين أو المتأخرين الذين أُشربوا روح التعصب ، ومردوا على
لتقليد ، ولم يدركوا حقيقة الروح العلمية العالية الكامنة وراء أسباب
ختلاف الفقهاء ، ولم يلهموا تلك الآداب الرفيعة التي كانت وليدة النية
لصادقة في تحري الحق ، وإصابة الهدف الذي رمىٰ إليه الشارع
لحكيم ، ويبدو أنهم كانوا من أولٰئك الذين قال فيهم الإمام الغزالي :

**فأصبح الفقهاء بعد أن كانوا مطلوبين طالبين ، وبعد أن كانوا أعزَّة بالإعراض عن السلاطين أذلَّـة بالإقبال عليهم .**

والمطلوب سيد نفسه لا ينزع إلا عن الحق ، والطالب باع نفسه
فلا يشدو إلَّا بما يطيب لشاريه ، فحولوا الاختلاف الذي كان نعمة أثرت

الفقه الإسلامي وأثبتت واقعية هذا الدين ورعايته لمصالح الناس إلى عذاب أليم ، وصار عاملاً من أخطر عوامل الفرقة والتناحر بين المسلمين . . بل تحول إلى نقمة بددت الكثير من طاقات الأمة فيما لا جدوىٰ منه ، وشغلتها بما لا ينبغي أن تنشغل به .

والاختلاف الذي تعرضنا لبعض جوانبه في الصفحات السابقة وألمحنا إلى ما كان في رجاله من آداب رفيعة هو الاختلاف الذي وضع فيه الكاتبون كتبهم في « أسباب اختلاف الفقهاء » قديماً وحديثاً ، أما الخلاف الذي تلا تلك القرون الخيرة فهو خلاف من نوع آخر ، كما أن له أسباباً أخرىٰ مختلفة .

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

# الفصل السادس

## خلاف بعد
## لقرون الخيرة وآدابه

منذ القرن الرابع الهجري انتهى الاجتهاد ، وغربت شمسه ، وغدا
تقليد شائعاً ، فالكتب والمدونات محدثة ، والقول بمقالات الناس
الفتيا على مذهب الواحد من المجتهدين ، واتخاذ قوله ، والحكاية
نه ، والتفقه على مذهبه لم يكن شيء من ذلك موجوداً في القرنين
لأول والثاني[١٥٥] . وأما القرن الثالث فقد كان الاجتهاد ولا يزال هو
لشائع فيه ، وربما عمد بعض العلماء إلى التخريج على قواعد وأصول
ن سبقهم من أهل العلم ولكن دون تقليدهم والتشبث بأقوالهم .

وأما أهل المائة الرابعة ، فقد كان فيهم العلماء والعامة ، فأما العامة

(١٥٥) قوت القلوب لأبي طالب المكي عن حجة الله البالغة (٣٢١) .

من الناس فقد كانوا يتلقون من أهل العلم ما يروىٰ عن رسول الله ﷺ في المسائل التي لا خلاف فيها من جمهور المجتهدين ، كمسائل الطهارة والصلاة والصيام والزكاة ونحوها ، فيعملون بحسب ما روي لهم فيها ، وإذا وقعت لهم أمور فيها من الدقة ما يحتاجون معه إلى الاستفتاء ، استفتوا أهل العلم في ذلك دونما نظر إلى المذهب الذي يتمذهب به ذلك العالم .

وأما خاصة الناس وأهل العلم منهم ، فقد كانوا يشتغلون بالحديث ، ويتلقون من أحاديث رسول الله ﷺ وآثار أصحابه ما لا يحتاجون معه إلى شيء آخر في المسألة من حديث مستفيض أو أقوال متظاهرة لجمهور الصحابة والتابعين ، فإن لم يجد أحدهم في المسألة ما يطمئن إليه قلبه لتعارض النقل وعدم وضوح الترجيح ونحو ذلك رجع إلى كلام من سبقه من الفقهاء ، فإن وجد قولين اختار أوثقهما سواء أكان من أهل المدينة أو الكوفة .

وكان أهل التخريج منهم يخرجون فيما لا يجدونه مصرحاً به ويجتهدون في المذاهب ، وينسبون إلى المذهب الذي يخرجون عليه ، فيقال : فلان شافعي وفلان حنفي ، دون أن يكون هنالك التزام بالمذهب كما صارت إليه الحال فيما بعد . وأصحاب الحديث منهم ينسبون إلى المذاهب لشيوع التوافق ، فالنسائي أو البيهقي أو الخطابي كانوا ينسبون إلى الشافعي مثلاً ، وكان لا يتولى القضاء إلاّ مجتهد ، ولا يسمى العالم فقيهاً إلاّ إذا كان مجتهداً .

## الحالـــة بعد القرن الرابـــع :

أما بعد القرن الرابع فقد تغيرت الحال ولندع حجة الإسلام الغزالي ( توفي : ٥٠٥هـ ) يصف لنا ذلك حيث يقول : « اعلم أن الخلافة بعد رسول الله ﷺ تولاها الخلفاء الراشدون المهديون ، وكانوا أئمة علماء بالله تعالى ، فقهاء في أحكامه ، وكانوا مشتغلين بالفتاوىٰ في الأقضية ، فكانوا لا يستعينون بالفقهاء إلاَّ نادراً في وقائع لا يستغنى فيها عن المشاورة ، فتفرغ العلماء لعلم الآخرة ، وتجردوا لها ، وكانوا يتدافعون الفتاوىٰ وما يتعلق بأحكام الخلق من الدنيا ، وأقبلوا على الله تعالى بكل اجتهادهم كما نقل من سيرهم ، فلما أفضت الخلافة من بعدهم ( أي الخلفاء ) إلى قوم تولوها بغير استحقاق ولا استقلال بعلم الفتاوىٰ والأحكام اضطروا إلى الاستعانة بالفقهاء ، وإلى استصحابهم في جميع أحوالهم لاستفتائهم في مجاري أحكامهم ، وكان قد بقي من علماء التابعين من هو مستمر على الطراز الأول ، وملازم صفو الدين ، ومواظب على سمت علماء السلف ، فكانوا إذا طُلبوا هَربوا وأعرضوا ؛ فاضطر الخلفاء إلى الإلحاح في طلبهم لتولية القضاء والحكومات ، فرأىٰ أهل تلك الأعصار عز العلماء ، وإقبال الأئمة والولاة عليهم مع إعراضهم عنهم ، فاشرأَبُّوا لطلب العلم توصلاً إلى نيل العز ، ودرك الجاه من قبل الولاة ، فأكَبّوا على الفتاوىٰ ، وعرضوا أنفسهم على الولاة ، وتعرَّفوا إليهم ، وطلبوا الولايات والصلات منهم ، فمنهم من

حرم ، ومنهم من أنجح ، والمنجح لم يخل من ذل الطلب ، ومهانة الابتذال ، فأصبح الفقهاء بعد أن كانوا مطلوبين طالبين ، وبعد أن كانوا أعزّة بالإعراض عن السلاطين أذلّة بالإقبال عليهم ، إلاّ من وفقه الله تعالى في عصر من علماء دين الله ، وقد كان أكثر الإقبال في تلك الأعصار على علم الفتاوىٰ والأقضية لشدة الحاجات إليها في الولايات والحكومات .

ثم صدر بعدهم من الصدور والأمراء من يسمع مقالات الناس في قواعد العقائد ، والمجادلة في الكلام ، فأكب الناس على علم الكلام[١٥٦]، وأكثروا فيه التصانيف ، ورتبوا فيه طرق المجادلات ، واستخرجوا فنون المناقضات في المقالات ، وزعموا أن غرضهم الذب عن دين الله ، والنضال عن السنّة وقمع المبتدعة ، كما زعم من قبلهم أن غرضهم بالاشتغال بالفتاوىٰ : الدين ، وتقلد أحكام المسلمين إشفاقاً على خلق الله ، ونصيحة لهم ، ثم ظهر بعد ذلك من لم يستصوب الخوض في الكلام ، وفتح باب المناظرة فيه ، لما كان قد تولد من فتح بابه من التعصبات الفاحشة ، والخصومات الفاشية المفضية إلى إهراق الدماء وتخريب البلاد ، ومالت نفسه إلى المناظرة في الفقه وبيان الأولى من مذهب الشافعي وأبي حنيفة ، رضي الله عنهما ، على الخصوص ، فترك الناس الكلام وفنون العلم وانثالوا على المسائل الخلافيّة بين الشافعي وأبي حنيفة على الخصوص ، وتساهلوا في الخلاف مع مالك

(١٥٦) علم الكـــــلام : هو علم العقيدة والتوحيد . وقد سمي بعلم الكلام لما اضيف إليه من مباحث جدلية . يعتمد فيها الباحثون في مسائل العقيدة إلى ذكر شبهات المخالفين وتفنيدها .

وسفيان وأحمد[١٥٧] رحمهم الله تعالى وغيرهم ، وزعموا أن غرضهم استنباط دقائق الشرع ، وتقرير علل المذهب ، وتمهيد أصول الفتاوىٰ ، وأكثروا فيها التصانيف والاستنباطات ورتبوا فيها أنواع المجادلات والتصنيفات ، وهم مستمرون عليه إلى الآن ، وليس ندري ما الذي يُحدث الله فيما بعدنا من الأعصار ، فهذا هو الباعث على الإكباب على الخلافيات والمناظرات لا غير ، ولو مالت نفوس أرباب الدنيا إلى الخلاف مع إمام آخر من الأئمة وإلى علم آخر من العلوم لمالوا أيضاً معهم ولم يسكتوا عن التعلل بأن ما اشتغلوا به هو علم الدين ، وأن لا مطلب لهم سوىٰ التقرب إلى رب العالمين[١٥٨] » .

ومن استقراء الأفكار في النص نجد أن :

١ - الإمام الغزالي رحمه الله قد وضع يده في هذه الكلمات على الداء الحقيقي الذي أصاب الأمــة نتيجة ذلك الفصام النكد الذي وقع بعد الأئمة الراشدين بين القيادتين : الفكرية والسياسية ، فدمغ تاريخنا بتلك السمة التي لم نزل نعاني منها ، حيث وجدت ممارسات سياسية غير إسلامية ، نجمت عن جهل السـاسة بالسياسة الشرعية الإسلامية . . . لدينا فقه نـظري افتراضي لا مساس له بقضايا الناس ، ولا يعالج مشكلاتهم اليومية بالطريقة العملية نفسها التي كانت تعالج فيها تلك القضايا على عهد

---

(١٥٧) يرى الغزالي ان المجتهدين المقلدين خمسة ، وسفيان الثوري خامسهم .

(١٥٨) إحياء علوم الدين (١/ ٤١ وما بعدها) الباب الرابع : في سبب إقبال الخلق على علم الخلاف .

الصحابة والتابعين ، فمعظم القضايا الفقهية ، وكثير من المسائل الأصولية ليست إلاّ أموراً افتراضية ولدتها المناظرات والمجادلات والقضايا الخلافية .

تحول الفقه ، بعد تلك الممارسات الخاطئة ، من وسيلة لضبط حياة الناس ووقائعها بضوابط الشريعة إلى وسيلة لتبرير الواقع المطلوب ، أياً كان ذلك الواقع ، فأورث ذلك الحياة التشريعية لدى المسلمين نوعاً من القلق الغريب كثيراً ما جعل الأمر الواحد من الشخص الواحد في زمن واحد ومكان واحد حلالاً عند هذا الفقيه حراماً عند ذلك ، ويكفي أنه قد أصبح لدينا أصل من الأصول الفقهية ، وباب واسع من أبواب الفقه عرف بباب « المخـارج والحيل »[159] وأصبح إتقان هذا الباب والمهارة فيه

---

(١٥٩) يعتبر هذا اصلاً من اصول الحنفية ، وقد كتب الإمام محمد بن الحسن كتابه « المخارج والحيل » ثم توسع فيه الناس توسعاً شديداً ، ويراجع باب الحيل في إعلام الموقعين وكتاب « الحيل في الشريعة الإسلامية » لمحمد بحيري ( رسالة دكتوراه ) .

كما ان كتب الفقه قلّما تخلو من الإشارة إلى هذا الباب او ذكر بعض صوره في ابواب الفقه كالمعاملات والنكاح والطلاق ونحوه . كما ان ابن القيم قد عقد باباً واسعاً في كتابه : إعلام الموقعين عن رب العالمين ، اخذ شطراً من الجزء الثالث وشطراً من الجزء الرابع كذلك ، بين فيه ماهية الحيل وانواعها واحكام كل نوع منها ، وضرب امثلة كثيرة لذلك منها : حيلة قد يعمد إليها القاتل ليسقط عن نفسه القصاص ، وذلك بان يجرح ما يريد قتله جرحاً ثم يدفع إليه دواء مسموماً او يسمم جرحه . قال ارباب الحيل في هذه الحالة يسقط القصاص لانه لا يعد قاتلاً ، وهي من الحيل الباطلة المردودة ، كذلك إذا أراد الرجل إخراج زوجته من الميراث في مرض موته فبدلاً من ان يطلقها في مرض الموت فيورثها القاضي لعدم اعتبار الطلاق في مرض الموت ، قال ارباب الحيل : يستطيع الزوج ان يقر على نفسه انه كان طلقها ثلاثاً ، وهذه ايضاً حيلة باطلة ، كذلك

دليلاً على سعة فقه الفقيه ونبوغه وتنوقه على سواه ، وكلما تقدم الوقت وضعف سلطان الدين على أهله تفاقم هذا الأمر ، وتساهل الناس في أمر الشرع حتى وصل الأمر لدى بعض القائمين على الفتاوىٰ أنهم أخذوا يفتون بما لا دليل عليه ، ولا يعتقدون صحته زعماً منهم أن في ذلك تخفيفاً على الناس أو تشديداً يضمن عدم تجاوز الحدود كأن يرخص بعضهم لبعض الحكام بما لا يرخص فيه لعموم الخلق[١٦٠] .

وقد يسأل أحدهم عن الوضوء من لمس المرأة ، ومس الذكر فيقول : لا ينتقض به الوضوء عند أبي حنيفة .

وإذا سئل عن لعب الشطرنج وأكل لحوم الخيل قال : حلال عند الشافعي .

وإذا سئل عن تعذيب المتهم ، أو مجاوزة الحد في التعزيرات قال : أجاز ذلك مالك .

وإذا أراد أن يحتال لأحد في بيع وقف إذا تخرب وتعطلت منفعته ، ولم يكن لمتوليه ما يعمره به أفتاه بجواز ذلك على مذهب أحمد ؛ حتى

---

يتحايل بعض الاغنياء على إسقاط الزكاة بان يهب ماله ، او يبيعه قبل حلول الحول ، او يضع زكاته في كيس او إناء ويهبه الفقير ، فيكون كانه دفع الزكاة ثم يسترده من الفقير بالشراء ، وهذه كلها امور محرمة ، فالإنسان إنما يتعامل مع العليم الخبير الذي يعلم خائنة الاعين وما تخفي الصدور .

(١٦٠) انظر مناهج الاجتهاد في الإسلام لسلام مدكور (٤٥٠ ـ ٤٥١) اصول الاحكام لحمد الكبيسي (٣٩٠) .

أصبحت أوقاف المسلمين تتحول من الوقف إلى الملك الخاص في كل مجموعة من السنين[161].

وهكذا ضاعت مقاصد الشرع بتضييع تقوى الله، وأهملت قواعده الكلية، حتى بلغ الأمر بسفهاء الشعراء وغواتهم ومجّانهم حد التندر بأحكام الله كأن يقول أبو نواس :

أباح العراقي النبيذ وشربه وقال حرامان المدامة والسكر
وقال الحجازي الشرابان واحد فحلت لنا من بين قوليهما الخمر
سآخذ من قوليهما طرفيهما وأشربها لأفارق الوازر الوزر

لقد هان الرجال الذين يحمون بيضة الدين، فهان على الناس دينهم حتى غدا تجاوز الحدود أمراً يقبل عليه الناس بحجة التيسير، فصار ذلك شأن بعض المفتين من الذين هدموا جدار الهيبة وأباحوا لأنفسهم الإفتاء بما يستجيب لهوى النفوس، قابلهم فريق تصلب وتشدد، وحاول أن يبحث عن أغلظ الأقوال وأشدها ليفتي من يستفتيه، ظناً منه أنه في هذا يخدم الإسلام، ويرد الناس إلى الأخذ بعزائمه، ولكن الأمر ليس كذلك، النتيجة لم تكن ـ دائماً ـ كما توقعوا إذ كثيراً ما يحدث العكس فتنفر العامة من الشرع، وتأبى الانقياد له، وترى فيه العسر بدل اليسر، كما في قصة الملك الأندلسي الذي سأل المفتي المالكي يحيى بن يحيى[162] عما يجب عليه أن يفعله كفارة لوقاعه في نهار رمضان، فأجابه

---

(١٦١) الارتسامات اللطاف : شكيب ارسلان .

(١٦٢) يحيى بن يحيى الليثي الاندلسي، راوي الموطا عن مالك، وناشر مذهبه في المغرب، توفي سنة (٢٣٤هـ). انظر البداية (١٠/٣١٢).

بأن عليه صيام شهرين متتابعين لا يجزئه غيرهما . وكان عليه أن يفتيه بالعتق أولاً ، ولما سئل عن ذلك قال : إنه يستطيع أن يعتق مئات الرقاب فلا بد من أخذه بالأشق وهو الصيام ، ولو احتكمنا إلى واقعية الإسلام ويسره وحرصه على أن يجعل استجابة الناس لأحكامه استجابة ذاتيَّة فطرية طوعية بلا عنت ولا مشقة ، وفي الوقت نفسه لا يدع الناس أحراراً يمتطون مراكب الهوىٰ ، لو فعلنا ذلك لتبين لنا أن كلا الطرفين كان مخطئاً وأن كلاًّ منهما قد تجاوز ما قصده الشارع الحكيم .

**إن مهمة العالم هي تبليغ رسالة الله تعالى للناس كما أنزلها الله في كتبه ، وكما أرسل بها رسله ، وليس له أمر التشديد أو التخفيف**

﴿ قُلْ أَتُعَلِّمُونَ ٱللَّهَ بِدِينِكُمْ . . . ﴾ ( الحجرات : ١٦ )

﴿ . . . قُلْ ءَأَنتُمْ أَعْلَمُ أَمِ ٱللَّهُ ﴾ ( البقرة : ١٤٠ ) والعبرة بالاتباع فما جاوزه ابتداع سواء أكان في جانب التشديد أم التخفيف .

## التقليد وعواقبه :

رأينا فيما تقدم كيف آل أمر الاجتهاد إلى ما آل إليه ، لقد خاف كثير من الصلحاء من أن يلج بابه من لا يصلح له ، فقد تصدى للفتيا رجال صنعوا على أعين السلطان فأصبحوا يلوون أعناق النصوص إلى حيث مالت بهم رياح الهوىٰ ، وتفاوت العلماء بين مرخص ومتشدد ، وخشي صلحاء الأمة على مصيرها ومصير دينها وبدؤوا يبحثون عن العلاج فلم

يجدوا منفذاً للخلاص إلاَّ في إلزام الأمة بالتقليد ، ويا لها من أزمة يكون المخرج منها درك التقليد .

إن تزاحم الفقهاء وتجادلهم فيما بينهم ، واستمرار مناقضاتهم ومعارضاتهم وممانعاتهم جعل المخرج الوحيد من الجدل هو الرجوع إلى أقوال المتقدمين في المسائل الخلافية ، كما أن الناس فقدوا الثقة بكثير من القضاة لتقربهم من السلطان وإقبالهم على الدنيا وجورهم في كثير من القضايا ، فأصبحوا لا يثقون بقضاء القاضي إلاَّ إذا كان قضاؤه موافقاً لقول أحد الأئمة الأربعة .

وهكذا اعتبر تقليد الأئمة الأربعة عند جماهير المسلمين ، والتزام أقوالهم في كل ما قالوا به ، والتخريج عليها فيما لم يقولوا به ضمانة واقية من الاجتهادات المنحرفة التي قد تصدر عن غير أهل الورع من حملة العلوم الشرعية خدمة للأغراض ، وتحقيقاً للرغبات ، فقد ادعى إمام الحرمين ( توفي ٤٧٨هـ ) انعقاد إجماع المحققين على منع تقليد أعيان الصحابة ، بل عليهم أن يتبعوا مذاهب الأئمة الذي سبروا ونظروا وبوبوا الأبواب وذكروا أوضاع المسائل ، وتعرضوا لمذاهب الأولين ، ثم أكد ذلك وخلص إلى ذلك الحكم الغريب بكون العامي مأموراً باتباع مذاهب السابرين[١٦٣] .

وعلى قول إمام الحرمين هذا ، وعلى ادعائه إجماع المحققين ، بنى ابن الصلاح (٦٤٣هـ) دعواه بوجوب تقليد الأئمة الأربعة لانضباط

(١٦٣) البرهان (١١٤٦/٢ ، فقه ١١٧٣) والتقرير والتحبير (٣٥٣/٣) .

مذاهبهم وتدوينها ، وتحرير شروطها ، ونحو ذلك مما لم يتوفر لمذاهب سواهم من الصحابة والتابعين[١٦٤] وتناقله عنه ـ بعد ذلك ـ المتأخرون[١٦٥] . ومن هنا بدأ إهمال الناس للكتاب الكريم وعلومه ، وإعراضهم عن السنة وفنونها ، وقنعوا من العلم بنقل الأقوال والمذاهب وتقعيدها وتأصيلها والجدال عنها ، والتفريع عليها ، والتخريج منها في أحسن الأحوال .

واستمر الانحدار واشتد الخلاف وتعمق ونشأت بعد ذلك قرون على التقليد المحض ، فركدت حركة الفكر ، وذوت شجرة الاجتهاد ، وانتشرت الفتن وعم الجهل ، وأصبح الفقيه العالم ـ في نظر الناس ـ هو ذلك الذي حفظ جملة من أقوال الفقهاء وتزود بعدد من الآراء ، دون تمييز بين قويها وضعيفها ، وصار المحدث من حفظ جملة من الأحاديث صحيحها وسقيمها .

وليت الأمر توقف عند هذه الحدود ، فقد نزل الحال عن هذا الدرك الهابط إلى ما هو أشد هبوطاً منه ، كأن شمس العلوم غابت عن دنيا المسلمين وعقم الفكر ، فراجت سوق البدع ، ونفقت بضاعة الانحراف ، وشاعت الخرافات فاتخذت أشكالاً مختلفة ، مما أفسح أمام الغزاة الطريق ليكتسحوا الحضارة الإسلامية ويستبيحوا ديار الإسلام .

---

(١٦٤) ينظر التقرير والتحبير (٣/٣٥٣) .

(١٦٥) ينظر التقرير والتحبير ، وشرح جوهرة التوحيد تحفة المريد (١٥٢) .

## حالـــة الأمة في الأحقاب الأخيرة :

كانت تلك حالة الأمة التي غفت في أحضان التقليد ، ونامت على أحلام ماضٍ مجيد ، فمنذ وقوع الفصام النكد بين أولي الأمر ومصادر التشريع لهذه الأمة والناس حيارىٰ تتقاذفهم الأهواء ، وعلماء الأمة في شغل عنهم ، كل بما يشغله ويرىٰ أنه الأسلم ، حتى إن من يطلع على تراث الأمة يكاد لا يصدق أن هذا الخلف الجامد المتحجر من ذاك السلف الحي المستنير ؛ ولما قامت النهضة الأوروبية الحديثة ، والأمة على تلك الحال ، وجد الأوروبيون أمامهم أمة لم يبق من مقوماتها الحقيقية شيء يذكر :

فالعقيدة خاملة ، وإيمان الكثيرين مزعزع ، واليقين لم يعد يقيناً ، والسلوك منحرف ، والاستقامة معدومة ، والفكر جامد ، والاجتهاد معطل ، والفقه مفقود ، والبدع قائمة ، والسنة نائمة ، والوعي غائب ، حتى لكأن الأمة ليست هي ، وحالة كهذه قد أغرت الذين كانوا يتربصون بالأمة ، فاهتبل الغربيون هذه الفرصة واحتلوا البلاد وامتلكوا أزمة العباد ، وقضوا على البقية الباقية من مقومات شخصية الأمة حتى وصل الحال إلى ما نحن فيه اليوم ، من هوان واستكانة ، وغدت مقاليد أمورنا بأيدي أعدائنا يقررون مصائرنا ، فنلتمس عندهم الحل لمشاكل أوجدناها بأنفسنا ، وشكلناها بأيدينا .

وخلال ذلك حاولت الأمة بما بقي لها من صبابة الحياة أن تنهض من

كبوتها ، وتستقيل من عثرتها ، فباءت كل محاولاتها بفشل ذريع ، لأنها أخطأت السبل المؤدية إلى النجاح وخالفت سنة الله ، فقد قامت تلك المحاولات من منطلق تقليد الأجنبي والتبعية للمحتل حتى ازدادت أحوالها سوءاً وبدأ الجيل الجديد من الأمة يتطلع إلى الحل السليم ، ويبحث عن البلسم الشافي ، فبدأت فئات لا بأس بها من أبناء الأمة تدرك « **أن آخر هذه الأمــة لن يصلح إلاّ بما صلح بها أولها** » فاتجهوا نحو الإسلام ينهلون من عذب معينه ، وظهر ما اصطلح على تسميته « **الصحــوة الإسلاميــة** » وما كان لأعداء الإسلام على اختلاف نحلهم أن يخلوا الساحة لهذه الدعوة المباركة ، وما أكثر الأسلحة التي يستخدمونها لمحاربتنا ـ وبعض أبناء جلدتنا الذين يعيشون بين ظهرانينا من تلك الأسلحة ـ حيث لم ير بعضهم بأساً في أن يكونوا معاول هدم بأيدي أعداء الأمة ، وقد تمثل ذلك في أجهزة كثيرة تحاول الكيد للعصبة المؤمنة ، وتحول بينها وبين تمهيد السبيل لاستئناف الحياة الإسلامية ، مستعملة شتى الأسلحة ، ناصبة بوجه هذه الصحوة أخطر التحديات ، فإذا بهذه الصحوة المباركة تواجه التحدي المقيت « **الاختــلاف** » فيما تواجه من تحديات هائلة ، وكانت التحديات الأخرىٰ كافية لاستنزاف جهد العاملين المخلصين بله « **الاختـــلاف** » وإذا بكثير من الجهود تتفتت على هذه الصخرة المقيتة ، فبدأنا نرىٰ شباباً ينتسبون إلى السلفية ، وآخرون ينتسبون إلى أهل الحديث ، وفريقاً ينتسبون إلى المذهبية ، وآخرين يدعون اللا مذهبية ، وبين هؤلاء وأولٰئك تتبادل الاتهامات المختلفة من التكفير والتفسيق والنسبة إلى البدعة والانحراف

والعمالة والتجسس ونحو ذلك ، مما لا يليق بمسلم أن ينسب أخاه إليه بحال ، فضلاً عن أن يعلنه للناس بكل ما لديه من وسائل غافلين أو متغافلين عن أن ما يتعرض له الإسلام من محاولات استئصال أخطر على الأمة من تلك الاختلافات ، وإذا كان للأئمـة المجتهدين أسباب اختلاف تبرر اختلافهم ، وتخفف منها ، وتساعد على وضعها ضمن ضوابط الاختلاف ، فإن أرباب الاختلاف من المعاصرين لا يملكون سبباً واحداً من أسباب الاختلاف المعقولة ، فهم ليسوا بمجتهدين ، وكلهم مقلدون بمن فيهم أولئك الذين يرفعون أصواتهم عالياً بنبذ التقليد ونفيه عن أنفسهم ، وأنهم يأخذون الأحكام من الكتاب والسنة مباشرة دون تقليد ، وهم في الحقيقة يعكفون على بعض كتب الحديث ، ويقلدون كاتبيها في كل ما يقولون في الحـديث ودرجته ورجـاله ويتابعونهم في كل ما يستنبطونه من تلك الكتب أو ينقلونه من الفقهاء ، وكثير منهم ينسب لنفسه العلم بالرجال ومعرفة مراتب الجرح والتعديل وتاريخ الرجال ، وهو في ذلك لا يعدو أن يكون قد درس كتاباً من كتب القوم في هذا الموضوع أو ذاك فأباح لنفسه أن يعتلي منبر الاجتهاد ، وحق له أن يتعالى على العباد ، وحري بمن نال نصيباً من العلم أن ينهاه علمه أن يكون من الجاهلين ، وأن يترفع عن توزيع الألقاب واتهام الناس ، ويدرك خطورة ما تتعرض له عقيدة الأمة فيعمل على الذب عنها ، ويحرص على جمع القلوب ، وما دام الجميع يقلدون ويأخذون عن أئمتهم أقوالهم على اختلافهم ـ وإن زعموا غير ذلك ـ فلا أقل من أن يلتزموا بآداب الاختلاف التي عاش في كنفها كرام الأئمـة من السلف .

لقد كان المؤمنون المخلصون يؤملون أن تنطلق هذه الصحوة الخيرة لتردم ما أحدثته الأفكار الكافرة والملحدة ، والعقائد الزائفة المنحرفة من هوة سحيقة في كيان هذه الأمة التي اجتالت الشياطين عقول وأفئدة الكثير من أبنائها ، وتطهر قلوبهم من ذلك الزيغ لتحل محله العقيدة الإسلامية الصحيحة ، ثم تنطلق برسالة الله إلى هذا العالم الفسيح فتعلو كلمة الله في الأرض . ولكن ما يحز في النفس أن يعمل بعض أبناء المسلمين على تحطيم أجنحة الصحوة وتكبيلها بقيود الخلاف غير المنضبط حول ما يستحق من الأمور وما لا يستحق ، الأمر الذي شغل المسلمين بأنفسهم ، وبدد الكثير من طاقاتهم ، وخلط أمامهم الأشياء خلطاً عجيباً جعلهم لا يفرقون بين الهنات الهيِّنات وعظائم الأمور ، وبين يسيرها وجليلها ، فكيف يمكن لقوم هذا شأنهم أن يعالجوا قضاياهم حسب أهميتها وأن يرتبوا الأمور على وجه يجعلهم قادرين على استئناف مسيرة الحياة الإسلامية؟!

إن إثارة الخلاف بين المسلمين ، أو تنمية أسبابه خيانة عظمى لأهداف الإسلام ، وتدمير لهذه الصحوة المعاصرة التي أحيت الأمل في النفوس ، وتعويق لمسيرة الإسلام ، وتشتيت لجهود العاملين المخلصين لا يرضي الله جلَّ شأنه ، ولذلك فإن من أكثر وأهم واجبات المسلمين اليوم عامة ـ والدعاة منهم خاصة ـ بعد الإيمان بالله تعالى : العمل على توحيد فصائل حملة الإسلام ودعاته ، والقضاء على كل عوامل الخلاف بينهم ، فإن كان لا محالة فليكن في أضيق الحدود ، وضمن آداب سلفنا الصالح ، ولا يمنع اختلاف الآراء من التقاء القلوب

لاستئناف الحياة الإسلامية الكريمة ما دامت النية خالصة لوجه الله تعالى ، وعندها يرجى لهم التوفيق والتأييد من الله.

## أسباب الاختلاف اليوم

من المسلم به أن أسباب الاختلاف تتباين بين الأعصار ، وإن كان كل عصر يورث الأعصار التالية بعض أسبابه ، وإن من أبرز وأهم أسباب الاختلاف اليوم بين المسلمين : الجهل بالإسلام ، أو العلم الناقص به .

كانت الحالة العلمية في بلاد المسلمين قبل دخول المستعمر الكافر إليها ما وصفنا ، أما بعد دخوله ديار الإسلام فقد ازداد الأمر سوءاً ، فقد عرف المحتلون أين يكمن فضل هذه الأمة ، فوجهوا اهتمامهم إلى وضع برامج التعليم وبناء مؤسساته بالطريقة التي تضمن لهم عقول المسلمين وتغيير أفكارهم حتى تصبح مهيأة لقبول الأوضاع والأفكار العالمية الجديدة ومحاولة الانسجام معها ، زعماً من المستعمرين الكفرة أن في تقبل المسلمين للواقع الجديد دفعاً لهم في مدارج الرقي والتقدم قياساً على البلاد الأوروبية التي لم تخط خطوتها الجادة نحو مدارج الحضارة إلّا بعد أن تمردت على الأحكام الدينية ، وتحررت من ربقة الكنيسة ، وأن الدين - أي دين بزعمهم - ليس إلّا قيداً يحول دون انطلاق الإنسان نحو النعيم المنتظر ﴿ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِباً ﴾ ( الكهف : ٥ ) وإذا كانت هذه الادعاءات صحيحة بالنسبة

لأديانهم المحرفة فما أبعد أن يصح ذلك بالنسبة للإسلام الذي شاء الله أن تسعد به البشرية وتحقق سائر طموحاتها وهي تتحرك بنور الله .

وسعياً لقطع الأمة عن أسباب وجودها وحياتها الإسلامية وضع المستعمر الكافر كل العراقيل والعقبات أمام التعليم الإسلامي ، وما يمكن منه وهو تعليم اللغة العربية ، وتحقيقاً لهذا الهدف فقد أهمل الطلبة الذين ينحون منحى التعليم الإسلامي ، وبث الأفكار التي تقلل من شأنهم وتستهين بدراساتهم التي لم تعد تؤهلهم لشغل أدنى المراتب والمناصب ، وبالمقابل خص بالرعاية والعناية الطلبة الذين انخرطوا في المدارس الحديثة ، وتلقوا تعليمهم فيها ، وفتحت أمامهم أبواب المستقبل الزاهر ، فأصبحت المواقع القيادية في الأمة وقفاً عليهم ، وهكذا ضيق الخناق على أهل التعليم الإسلامي واللغة العربية وسدت جميع السبل المؤدية إليه ، ولم يعد يقدم على سلوك سبيله إلاّ نزر يسير من الطلبة يتعرضون ـ عادة ـ إلى مضايقات كثيرة جداً قد تحملهم على التراجع في أي مرحلة من مراحل الطريق ، ومن أصر على الاستمرار فإن أمامه ـ دائماً ـ ألواناً من التمييز بينه وبين الآخرين ، كما قلنا ، في الأعمال والوظائف والمرتبات والدرجات تجعله يشعر بالظلم وانتقاص القدرة ، لذلك فإن التعليم الإسلامي ، في معظم بلاد المسلمين ، قد قلّ طالبوه وتدنى مستواه ، وصار معظم الذين يقبلون عليه كمن يزرع في أرض لا يرجو جني حصادها ، وقد لا يدفعهم إلى هذا النوع من التعليم إلاّ ظروف معينة ، لا يقوون على التحرر من ضغوطها حتى بعد التخرج حيث السبيل موصدة أمامهم ، ولا قدرة لهم على ممارسة الدور الذي

ينبغي للعالم أن يقوم به في المجتمع وتحقيق الرسالة المنوطة به ، وأمام الأبواب الموصدة يفقدون استقلالهم وتضمحل شخصياتهم ويُحْملون على الانخراط في مؤسسات دينية رسمية أعدت ، من قبل ، لخدمة أغراض مرسومة محددة لا يستطيعون تجاوزها ، حيث يحال بينهم وبين تأدية دورهم في المجتمع ، ويفقد الناس ثقتهم بهم .

وفي محاولة لتعميق الهوة بين هذه الأمة وعقيدتها ، ورغبة في قطع الجذور التي تصلها بشريعتها ، حاول المستعمر الكافر وضع التعليم الإسلامي وتعليم اللغة العربية في الظل ، وأخلى الساحة لأفكار ومبادىء اختارها ، وزين لشباب الأمة ورود حياضها ، فلم يجن هذا الشباب إلاّ الشوك والقذىٰ . ولم يذق غير مر العلقم ، لقد جرّب الشباب المسلم كل ألوان الفكر الذي قدم له من شيوعية إلى اشتراكية إلى راديكالية وقومية وديمقراطية وغيرها مما زُيِّنَ له من الغثاء الذي زاد الأمة الإسلامية هواناً على هوان ، وذلاً فاق ما كانت فيه ، وأيقن أن الإسلام ـ وحده ـ القادر على معالجة مشكلات الأمة ، والنهوض بها من كبوتها ، والقضاء على أسباب تخلفها ، فقرر أن يتجه ـ بعد أن تاهت به السبل ـ إلى الإسلام ، وأن يسلك السبيل إليه من غير رفيق سوء يخاف على دينه ونفسه ، ولما واجهته مشكلة التفقه في الدين ومعرفة أحكامه لجأ إلى الكتب من غير دراسات منهجية سابقة تعينه على الفهم السليم ، كما افتقد الأستاذ الكفء الذي يأخذ بيده في دراسة هذا النوع الجديد عليه من المعرفة ، فكانت النتيجة أن أصبح هؤلاء الشباب يفهمون الإسلام من خلال الكتب التي قرؤوها فرؤوا جانباً محدوداً من الإسلام لا يعطيهم

الفكرة الشاملة المتكاملة عنه ، ولا يمكنهم معرفة مقاصده وكلياته ، ولا يمنحهم الرؤ ية السليمة من خلال غاياته ، فهم أشبه بمجموعة من المكفوفين مرت أياديهم على مواضع متفرقة من جسم الفيل واعتبر كل منهم ما لمسه هو الفيل ، وهكذا حال المسلمين مع الإسلام اليوم ، لقد تفرقت الأمة شراذم وفئات ، ففئة تدير ظهرها للإسلام وتركب عربة الهوىٰ تطوف بها بين شرق وغرب حتى كأن لم يعد يربطها بالإسلام إلّا أسماء ورثتها ، ولولا بقية حياء لتبرأت منها . وأخرى تحن للعودة إلى دوحة الإسلام الوارفة ولكنها تتخذ إليها سبلاً مختلفة فيفرق بينها الاختلاف ، ويمكِّن منها الأعداء ، وتلاحقها عصا السلطان تحت كل سماء تحاول أن تسد عليها كل منفذ ، وتستأصل شأفتها قبل أن يستقيم عودها .

## سبيـــــل النجـــــاة :

والآن وقد شخص الداء الذي تعاني الأمة منه ، فلعل فيما يأتي شيئاً من عـــلاج :

**أولاً :**

إن على المسلمين المخلصين الذين يعملون في حقل الدعـــوة الإسلامية ، ويعيشون واقع مأساة الأمة وحقيقتها أن يختاروا مجموعة من أذكى أبناء الأمة وأنبه شبابها ، ويهيؤوا لهم أفضل السبل لدراسة علوم الشريعة على أيدي هذه القلة القليلة والبقية الباقية من علماء الشريعة

الذين يجمعون بين العلم والقدوة الحسنة والتقوىٰ والفكر السليم والإدراك القويم لغايات الإسلام ومقاصده وكلياته والفقه في علومه ، وأن يتخذوا من أسلوب التربية النبوية منهجاً لهم ، ويعضد هؤلاء الشباب فئة أخرىٰ تمكنت من العلوم العصرية المختلفة ممن يُرى فيهم أنهم على قدر كبير من الإخلاص والتقوىٰ ، لعل هؤلاء وأولٰئك بعد ذلك أن يوجهوا المسيرة ويرشدوا الصحوة ويسددوا خطاها ، فتستعيد الأمة عافيتها ، وتستأنف دورها القيادي للبشرية التي تدنو من الهاوية يوماً بعد يوم ، ولا نجاة لها إلاَّ في الإسلام .

**ثانيـــــاً :**

تعديل مسار الفكر لدى المسلمين ، بحيث تعالج الأزمة الفكرية التي يعيشها المسلمون اليوم ، ولا يدرك إلاَّ القلائل أبعادها ، هذه الأزمة التي تبرز بوضوح من خلال انهيار مؤسسات الأمة ، وانعدام منظماتها وتدني مستوىٰ الوعي والمعرفة والتربية في أبنائها ، وتفكك علاقاتها وانحراف الكثرة الغالبة من قياداتها ، وإحباط المحاولات الخيرة للنخبة الصالحة من أبنائها ، كل ذلك لأن الإسلام أُقصي عن حياة الأمة ، وغدت الهوة عميقة بين مُثُلِ الإسلام وبين جماعات بشرية ترى الإسلام سحابة في السماء لا تمطر ولا تحيي الموات ، أو ماء على صخرة ملساء لا ينبت زرعاً ولا كلأً ، حيث القلوب غلظت وعلاها الران ، والعيون عمشت فما عادت تفرق بين خير وشر .

إن المؤسسات التعليمية المختلفة قد أخفقت في أن تقدم للأمـــة

الإنسان المسلم السوي ، فالجامعات التي أقيمت على النمط الغربي في بلاد المسلمين ، لم تر أن من مهمتها إعداد العالم المسلم في سائر فروع المعرفة والذي يقوىٰ على أسلمة جميع المعارف والعلوم على يديه ، بل رأت أن مهمتها : إعداد المتعلم المفتون بعلوم الغرب وفنونه ، والذي سرعان ما يدير ظهره لعقيدة الأمة وأهدافها وغاياتها في الحياة . فخرجت تلك الجامعات أجيالاً ضعيفة في انتمائها ، مرتبكة في علاقاتها ، مضطربة في تفكيرها ، عاجزة عن تسخير معارفها لخدمة الأمة .

وأما المؤسسات التعليمية التي أضفيت عليها الصبغة الشرعية ، كالأزهر والجامعات المماثلة له ، أو الكليات والمعاهد المشابهة لكلياته ومعاهده فهي وإن نجحت بشكل محدود في أن تقدم للأمة بعض المتخصصين الجيدين في بعض العلوم الشرعية ، إلَّا أنها عجزت عن أن تقدم للأمة علماء مسلمين قادة ومفكرين ومجددين يستطيعون أن يقدموا الإسلام للأمة من خلال كلياته وغاياته ومقاصده ، ويواجهوا التحديات المعاصرة ، وينتصروا عليها ، ولذلك انحسر الفكر الإسلامي ، ولم يعد هو المهيمن على حياة المسلمين وتفكيرهم ، وانفتحت عقول المسلمين وقلوبهم لكل ألوان الفكر المغاير للإسلام ، ووقف المسلمون عاجزين عن معالجة قضاياهم في مجالات السياسة والاقتصاد والتنظيم الاجتماعي وغيرها ، ناقلين نقلاً مشوهاً كل ما يرونه لدى الآخرين ، وفتكت الصراعات المختلفة بين المتعلمين من أبناء الأمة في سائر مقوماتها ، هذه الصراعات التي كانت تحسم في الكثير

الغالب لصالح الفريق المتأثر بالغرب ، المفتون بثقافته ، وبدلاً من أن توحد الطليعة المؤمنة صفوفها وتعمل على مواجهة هذه التحديات شغلت ـ للأسف ـ بصراعات وقضايا خلافية ، وذلك لاختلاط الجزئيات بالكليات والمقاصد بالمبادىء في أذهان الكثيرين من أبنائها .

إننا بحاجة ماسة إلى الفكر الإسلامي السليم القائم على فهم روح الإسلام وغاياته وقواعده الكلية ، ومراتب أحكامه من خلال مصدريه العظيمين : الكتاب الكريم وسنة رسول الله ﷺ . كما نحتاج إلى دراسة سبل السلف الصالح في تعامله مع هذه المصادر خلال القرون الخيِّرة وأساليب فهمهم لكتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، لنتمكن من إعادة طرح التصورات والحلول الإسلامية لما تعاني منه الأمة بشكل يجعلها على يقين تام أن الإسلام هو السبيل الأوحد لإنقاذها وفيه الحل الأمثل لجميع مشكلاتها ، هذا اليقين الذي يحمل الأمة على الالتفاف حول أسس الفكر الإسلامي بوعي وإدراك يحول بينها وبين الشياطين أن تجتالها ، فإذا ثابت الأمة إلى رشدها ، ووضعت يدها على الجرح ، وعرفت موطن الداء لا بد لها بعد ذلك أن تتبين الخطوات التي يجب أن تسلكها للوصول إلى الدواء وتحقيق الهدف ، وما ذلك عنها ببعيد .

# خاتمـــــــــــــة

وريثما يتم تحقيق الهدفين السالفين لا بد من وعي الطليعة المؤمنة لجملة من الأمور حتى تأمن على نفسها العثار منها :

١ ـ أهمية إدراك الشباب المسلم أنه وإن كان الباري جلت قدرته قد يسر القرآن للذكر وهيأ لنا سبل الاطلاع الواسع على السنة من خلال كتبها الكثيرة المتوفرة فإن الأخذ عن تلك المصادر بمبادرات فردية فيه الكثير من المحاذير ، فلا بد من الاستعداد السابق ثم التزود لذلك بأدواته التي فصلها أهل الاختصاص من معرفة ضوابط الاستنباط وقواعده ، وإتقان العربية وأساليب التعبير فيها ، ومعرفة

علوم الكتاب والسنة والناسخ والمنسوخ ، والعام والخاص ، والعام المراد به الخصوص ، والمطلق والمقيد من النصوص وغير ذلك من عوارضها ، فإن أي قول يصدر عن المسلم من غير إحاطة ومعرفة بتلك الوسائل إنما هو قول في الدين بالتشهي والخرص والتخمين ، من غير نور ولا هدى ولا علم ، ومن فعل ذلك فقد ركب مركباً صعباً وأودىٰ بنفسه والعياذ بالله ، فقد قال رسول الله ﷺ : « من قال في القرآن بغير علم فليتبوأ مقعده من النار »[١٦٦] وهذا النوع من المعرفة لا يمكن تحصيله من خلال قراءة كتاب أو كتابين ، بل لا بد من دراسة منهجية متقنة ، تضع في يد الدارس مفاتيح تلك العلوم التي تهيء له سبيل الولوج إلى ساحة الفكر الإسلامي والعلوم الإسلامية ، وحتى تؤتي تلك الدراسة أكلها لا بد أن تعتمد على البحث المستقصي الذي يقوده الأستاذ المتقن والموجِّه المُجيد ، والناقد البصير ، في ظل من تقوىٰ الله وابتغاء الأجر منه .

٢ ـ لا بد من التنبيه إلى أن هذه الشريعة أنزلت لتسعد الناس في الدارين : الدنيا والآخرة ، ولتحقق لهم مصالحهم بما ينسجم وقدراتهم العقلية التي أنعم الله بها على عباده ، فكرمهم سبحانه

---

(١٦٦) اخرجه الترمذي عن ابن عباس بسند صحيح على دا في الجامع الصغير (٢/ ٣٠٩) والفتح الكبير (٣/ ٢١٩) كما اخرجه الثلاثة من اصحاب السنن بلفظ ( من قال في القرآن برايه فاصاب فقد اخطا ) من طريق جندب على ما في الفتح الكبير (٣/ ٢١٩) .

على سائر مخلوقاته ، ولم تتضمن الشريعة السمحاء أمراً لا يطيق الناس إتيانه أبداً ولذلك قال الله تعالى : ﴿ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي ٱلدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ ( الحج : ٧٨ ) وقد يسر سبحانه على عباده حتى يعملوا بهذا الدين في ظل المحبة لا القسر والإكراه ، ويقول جلّت قدرته في ذلك : ﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ ﴾ ( البقرة : ١٨٥ ) و﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ ﴾ ( النساء : ٢٨ ) لعلمه بضعفكم ﴿ وَخُلِقَ ٱلْإِنْسَانُ ضَعِيفاً ﴾ ( النساء : ٢٨ ) .

وكل الأحكام الشرعية حوت مصلحة العباد وحرصت على تحقيق النفع لهم ، ولا شيء فيها يعود لله تعالى نفعه ، ذلك لأنه تعالى هو الغني الحميد ، ولذلك فإنه لا بد من فهم جزئيات الشريعة في ضوء تلك الكليات ونحوها ، ومن لم يحط بكليات الشريعة ، ويفهم مقاصدها ، ويدرك قواعدها فإنه لن يستطيع أن يرد الفروع إلى الأصول والجزئيات إلى الكليات ، يقول الإمام ابن برهان[١٦٧] : « . . . إن الشرائع سياسات يدبر بها الله عباده ، والناس مختلفون في ذلك بحسب اختلاف الأزمنة ، فلكل زمان

---

(١٦٧) ابن برهان : هو احمد بن علي بن برهان البغدادي المتوفى سنة (٥١٨هـ) . اصولي معروف ، له جملة من المؤلفات الاصولية منها : الوصول إلى علم الاصول ، والأوسط والوجيز ، كان حنبلياً ، ثم تحول إلى المذهب الشافعي ، له ترجمة في طبقات الشافعية لابن السبكي (٤٢/٤) والوفيات (١٩٩/١) والبداية والنهاية (١٩٦/١٢) وطبقات الاشنودي (٢٠٨/١) والمنتظم لابن الجوزي (٩/ ٢٥٠) ولقبه بابن تركان .

نوع من التدبير ، وحظ من اللطف والمصلحة تختص به ، كما أن لكل أمة نوعاً من التدبير يصلحهم وإن كان ذلك مفسدة في حق غيرهم »[١٦٨] .

وقد اتفقت كلمة علماء الأمة على أن أحكام الشريعة ـ كلها ـ معللة بمصالح العباد ، ولأجلها شرعت ، سواء منها ما هدانا الله لمعرفته بالنص عليه أو بالإيماء إليه ؛ وما لم نهتد إليه فلحكمة يعلمها الله جلَّ شأنه ، ولذلك فإن كثيراً من الأحكام الاجتهادية تتغير بتغير الأزمنة ، وقد تختلف باختلاف الأشخاص وطاقاتهم وقدراتهم وظروفهم .

كذلك ينبغي أن ندرك أن نصوص الكتاب والسنة ، منها ما هو قطعي في ثبوته ، وهو القرآن العظيم والمتواتر من السنة . . وأن من السنة ما هو ظني في ثبوته ، مثل : أخبار الآحاد . ودلالة النص قد تكون ظنية ، وقد تكون قطعية كذلك ، ومعرفة كل ذلك له أثره في الاستنباط والاجتهاد والفهم من النص ، فليس لأحد أن ينكر على الآخرين ما قد يفهمونه من النص من فهم مخالف لفهمه ، ما دام اللفظ يحتمله ، والدليل يتسع له ، ونصوص الشرع الأخرىٰ لا تناقضه أو تعارضه ، ومعظم الأحكام المتعلقة بالفروع والمتناولة للنواحي العملية هي من النوع الذي يثبت بالطرق الظنية رحمة من الله تعالى بعباده ، ليتسع للناس مجال الاجتهاد فيها ، وما دام

---

(١٦٨) كتاب الوصول إلى الأصول ـ المسألة الرابعة في مسائل النسخ « مخطوط » .

الشارع الحكيم قد فتح باب اليسر للعباد ، وجعل مصلحة الناس معتبرة فلا يليق بأحد أن ينسب مخالفاً له في أمر من هذه الأمور إلى كفر أو فسق أو بدعة ، بل عليه أن يلتمس لمخالفه من الأعذار ما يجعل حبل الود موصولاً بينهما ، فيحظى بحبه وتقديره ويرعى أخوته ووداده .

٣ - إن من أهم الواجبات أن يدرك الجميع أن أخوة الإسلام ووحدة صفوف المسلمين المخلصين والحفاظ عليها ونبذ كل ما يسيء إليها أو يضعف من عراها من أهم الفرائض وأخطرها ، وعبادة من أهم العبادات ، وقربة من أفضل القربات لأننا بتلك الأخوة نقوى على التصدي لكل العقبات التي تعيق استئناف الحياة الإسلامية على الصورة التي ترضي الله ورسوله ﷺ ، ويكفي أن رسول الله ﷺ نفرنا من الفرقة بأن أهدر دم المفرق للجماعة ، ولذلك فإن التفريط بالأخوة الإسلامية أو المساس بها لمجرد اختلاف في الرأي أمر لا يجوز لمسلم أن يفعله ، أو أن يسقط في شراكه ، ولا سيما في هذه الظروف التي تداعت فيها علينا الأمم ، تريد أن تطفىء جذوة الإيمان التي بدأت تتقد في القلوب ، وتبيد البذرة الطيبة التي بدأت تشق التربة رغم الأيدي العابثة التي تنهال عليها وتحاول اجتثاثها .

إن الأخوة في الله ووحدة القلوب بين المسلمين تحتل المراتب الأولى للواجبات ، بل هي في مقدمتها لأنها شقيقة التوحيد وقرينته ، كما أن هناك مراتب للمنهيات يقع النيل من الأخوة في

مقدمتها كذلك . ولذلك فإن علماء السلف كثيراً ما يفعلون المفضول ويتركون الأفضل منه مراعاة للائتلاف وخروجاً من الخلاف ، وقد يتركون المندوب ، في نظرهم ، ويفعلون الجائز تحقيقاً لذلك .

قال شيخ الإسـلام ابن تيمية : « المسلمون متفقون على جواز صلاة بعضهم خلف بعض ، كما كان الصحابة والتابعون ومن بعدهم من الأئمة الأربعة ، يصلي بعضهم خلف بعض ، ومن أنكر ذلك فهو مبتدع ضال مخالف للكتاب والسنة وإجماع المسلمين ، وقد كان في الصحابة والتابعين ومن بعدهم من يقرأ بالبسملة ، ومنهم من لا يقرأ بها ، ومع هذا فقد كان بعضهم يصلي خلف بعض ، مثل ما كان أبو حنيفة وأصحابه والشافعي وغيرهم يصلون خلف أئمة المدينة من المالكية وإن كانوا لا يقرؤ ون بالبسملة لا سراً ولا جهراً ، وصلى أبو يوسف خلف الرشيد وقد احتجم ، وأفتاه مالك بعدم وجوب الوضوء فصلى خلفه أبو يوسف ولم يعد . . . وكان أحمد يرىٰ الوضوء من الحجامة والرعاف فقيل له : فإن كان إمامي قد خرج منه الدم ولم يتوضأ أصلي خلفه ؟ فقال : كيف لا تصلي خلف سعيد بن المسيب ومالك ؟ »[169] ولا يجولن بفكر أحد أن حرصنا على الأخوة الإسلامية ووحدة صف المسلمين يعني التساهل في قضايا العقيدة

---

(١٦٩) الفواكه العديدة للشيخ المنقور (٢/ ١٨١) .

الأساسية التي لا تحتمل التأويل ضمن حدود القواعد الثابتة في العقيدة ، ذلك لأن الحرص على مجابهة أعداء الأمة لن يدفعنا إلى أن نضع أيدينا بأيدي الذين ليس لهم نصيب من الإسلام إلاَّ الأسماء بحجة الحرص على الأخوة ، فالقضايا الخلافية التي لا يجوز أن تفرقنا هي تلك التي اعترف بها كرام العلماء من أئمة السلف ، وتعاملوا معها من خلال آداب فاضلة ، وكان لديهم من الأدلة ما يجيز أكثر من وجه .

٤ ـ كما أن من الأمور المعروفة أن الباري سبحانه قد شرع للناس تأدية العبادات في كثير من الأمور على درجات تتنوع بين الأفضل والاختيار والجواز ، وإن كانت الدرجات السابقة كلها تلتقي في زاوية القبول عند الله تعالى ، لكنها تتفاوت في المراتب ، فكثير من الفرائض والواجبات لها صور متعددة تدخل ضمن هذه الدرجات الثلاث ، فيمكن أن تؤدىٰ العبادة على أفضل صورها الشرعية فتقبل مع ثواب الفضل ، كمن يصلي أول الوقت مع الجماعة ويؤدي سائر السنن المطلوبة للصلاة ، وهناك الاختيار وهو تأدية العمل نفسه دون مرتبة الأفضل كمن يصلي في الوقت ولكن ليس في أوله ، بل في وقت الاختيار منه ، ثم المرتبة الثالثة : مرتبة الجواز وهي المرتبة التي إن قبل العبد لنفسه بأقل منها سلك في عداد المقصرين ، وفي الأثر ( حسنات الأبرار سيئات المقربين ) فمن انتظر من جميع الناس على اختلاف ظروفهم وأوضاعهم تحقيق الصورة المثلى للإسلام ، فقد أراد أمراً

ليس من السهل إدراكه ، ولولا تفاوت مراتب العبادات والطاعات لما تباينت درجات المؤمنين في الجنة ، فطاقات الناس مختلفة وقدراتهم متباينة وكل ميسر لما خلق له .

أخرج ابن جرير الطبري في تفسيره[170] أن أناساً لقوا عبد الله بن عمر بمصر فقالوا : نرىٰ أشياء من كتاب الله أمر أن يُعمل بها ولا يُعمل بها فأردنا أن نلقى أمير المؤمنين في ذلك ، فقدم وقدموا معه ، فلقيه عمر رضي الله عنه ، فقال : متى قدمت ؟ قال : كذا وكذا ، قال : أبإذن قدمت ؟ قال الحسن ( راوي الحديث ) : ( فلا أدري كيف ردَّ عليه ) فقال : يا أمير المؤمنين إن أناساً لقوني بمصر فقالوا : إنا نرىٰ أشياء من كتاب الله تبارك وتعالى ، أُمر أن يُعمل بها ولا يعملون بها فأحبوا أن يلقوك في ذلك . فقال : اجمعهم لي ، قال : فجمعتهم له . . . فأخذ أدناهم رجلاً فقال : أنشدك بالله وبحق الإسلام عليك أقرأت القرآن كله ؟ قال : نعم . فهل أحصيته ( أي عملت به كله ) في نفسك ؟ قال : اللهم لا ( ولو قال نعم لخصمه ) قال : فهل أحصيته في بصرك ؟ هل أحصيته في لفظك ؟ هل أحصيته في أثرك ؟ قال : ثم تتبعهم حتى أتى على آخرهم ، فقال : ثكلت عمر أمه أتكلفونه أن يقيم الناس على كتاب الله ؟ قد علم ربنا أن تكون لنا سيئات . قال : وتلا قوله تعالى : ﴿ إِنْ تَجْتَنِبُوا كَبَائِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ

---

(١٧٠) تفسير الطبري (٥/ ٢٩) .

وَنُدْخِلكُمْ مُدْخلا كريما ﴾ ( النساء : : ٣١ ) ثم قال : هل علم أهل المدينة ؟ أو قال : هل علم أحد بما قدمتم ؟ قالوا : لا . قال : لو علموا لوعظت بكم . أي : لنَكَّلَ بهم ليجعلهم عبرة وموعظة لغيرهم .

وفي هذا درس بليغ يوضح فيه سيدنا عمر رضي الله عنه أن الصورة المثلى التي رسمها القرآن العظيم للمسلم هي صورة أنموذجية ينبغي أن يحاول المسلم تحقيقها ، ولكن حين يقصر عنها فعليه أن يدرك أن رحمة الله واسعة ، وأنه حين تجتنب الكبائر فإن المسلم على خير كثير إن شاء الله ، ولكن عليه أن يطمح دوماً إلى الصورة المثلى ولا يعجب بالأدنى فيقف عند حدوده .

٥ - ولعل مما يساعد على التقليل من أسباب الاختلاف في الوقت الحاضر ، ويبعث على التحلي بآدابه : معرفة أسباب اختلاف الفقهاء من السلف رضوان الله عليهم ، وفهم تلك الأسباب ومدى موضوعيتها ، ليكون ذلك من بواعث التمسك بـ « أدب الاختلاف » .

فإنهم حين اختلفوا ، إنما اختلفوا لأسباب موضوعية ، وكانوا جميعاً مجتهدين ، وكان كل واحد منهم في طلب الحق كناشد ضالة لا فرق لديه بين أن تظهر تلك الضالة على يديه أو على يدي سواه .

٦ - ولعل من الأمور المفيدة في حمل المسلمين على التمسك بآداب الاختلاف معرفة المخاطر الهائلة ، والتحديات الخطيرة ، والخطط الماكرة التي يعدها أعداء الإسلام للقضاء على الطليعة

أبداً أن تفلت من يدها ، إن استطاعت ، فئة دون أخرىٰ ، فالمهم هو القضاء على العاملين للإسلام على اختلاف مذاهبهم وتباين وجهات نظرهم ، وهذا يجعل إثارة أي اختلاف بين المسلمين ، أو تنمية أسبابه ، أو تجاوز آدابه خيانة عظمى لأهداف الأمة ، وجريمة كبرىٰ في حقها لا يمكن تبريرها أو الاعتذار عنها بحال .

٧ - وقبل هذا وبعده لا مناص من التزام تقوىٰ الله في السر والعلن وابتغاء رضاه في حالتي الوفاق والخلاف ، مع الحرص على فقه دين الله والتجرد عن الهوىٰ والبعد عن نزغات الشيطان ، ومعرفة سبل إبليس والحذر من شراكه ، وحسب الأمة ما لقيت وعانت ، وقد آن الأوان لتثوب إلى رشدها ، وتستنير بكتاب ربها ، وتعض على سنة نبيها ﷺ بالنواجذ ، ولعل الله يكتب إنقاذ الأمة على أيدي هذا الجيل من أبنائه البررة ، إذا صدقت النية مع الله ، واتخذت من السبل ما هو كفيل بقيادة الركب نحو شاطىء الأمان ، بعد أن طال ليل التيه والضلال ، ولا يبخلن الصالحون من الأمة بالدعاء للعصبة المؤمنة بالسداد والتوفيق ، نسأله تعالى أن يعلمنا ما ينفعنا ، وينفعنا بما علمنا ويزيدنا علماً ، ويجمع على الحق كلمتنا ، ويلهمنا الرشد والسداد في أمورنا كلها ، ويقينا شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، وألَّا يجعلنا كالتي نقضت غزلها بعد قوة أنكاثاً ، إنه أهل ذلك سبحانه ، والقادر عليه . . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

# كشّاف الآيات

## (أ)



## (ب)



## (خ)

(ع)



(ف)



(ق)



(ك)

## (ل)



## (م)



## (هـ)



## (و)

## (ي)



# كشاف الأحاديث



# الكشاف الموضوعي

# إصدارات المعهد العالمي للفكر الإسلامي

## أولاً ـ سلسلة إسلامية المعرفة:

- إسلامية المعرفة: المبادئ وخطة العمل، الطبعة الثانية، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م.
- الوجيز في إسلامية المعرفة: المبادئ العامة وخطة العمل مع أوراق العمل لمؤتمرات الفكر الإسلامي، الطبعة الأولى، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م. أعيد طبعه في المغرب والأردن والجزائر. (الطبعة الثانية ستصدر قريبًا)
- نحو نظام نقدي عادل، للدكتور محمد عمر شابرا، ترجمه عن الإنجليزية سيد محمد سكر، وراجعه الدكتور رفيق المصري، الكتاب الحائز على جائزة الملك فيصل العالمية لعام ١٤١٠هـ/١٩٩٠م، الطبعة الثالثة (منقحة ومزيدة)، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م.
- نحو علم الإنسان الإسلامي، للدكتور أكبر صلاح الدين أحمد، ترجمه عن الإنجليزية الدكتور عبد الغني خلف الله، الطبعة الأولى، (دار البشير/ عمان الأردن) ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م.
- منظمة المؤتمر الإسلامي، للدكتور عبدالله الأحسن، ترجمه عن الإنجليزية الدكتور عبد العزيز الفائز، الطبعة الأولى، ١٤١٠هـ/١٩٨٩م.
- تراثنا الفكري، للشيخ محمد الغزالي، الطبعة الثانية، (منقحة ومزيدة) ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.
- مدخل إلى إسلامية المعرفة: مع مخطط لإسلامية علم التاريخ، للدكتور عماد الدين خليل، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة)، ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.
- إصلاح الفكر الإسلامي، للدكتور طه جابر العلواني، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ/١٩٩١م.

## ثانيًا ـ سلسلة إسلامية الثقافة:

- دليل مكتبة الأسرة المسلمة، خطة وإشراف الدكتور عبد الحميد أبو سليمان، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ/١٩٨٥م، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة) الدار العالمية للكتاب الإسلامي / الرياض ١٤١٢هـ/١٩٩٢م.
- الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، للدكتور يوسف القرضاوي (بإذن من رئاسة المحاكم الشرعية بقطر)، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م.

## ثالثًا ـ سلسلة قضايا الفكر الإسلامي:

- حجية السنة، للشيخ عبد الغني عبد الخالق، الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ/١٩٨٦م، (الطبعة الثانية ستصدر قريبًا).

- أدب الاختلاف في الإسلام، للدكتور طه جابر العلواني، (بإذن من رئاسة المحاكم الشرعية ـ بقطر)، الطبعة الخامسة (منقحة ومزيدة) ١٤١٣هـ/ ١٩٩٢م.
- الإسلام والتنمية الاجتماعية، للدكتور محسن عبد الحميد، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م.
- كيف نتعامل مع السنة النبوية: معالم وضوابط، للدكتور يوسف القرضاوي، الطبعة الثانية ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م.
- كيف نتعامل مع القرآن: مدارسة مع الشيخ محمد الغزالي أجراها الأستاذ عمر عبيد حسنة، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م.
- مراجعات في الفكر والدعوة والحركة، للأستاذ عمر عبيد حسنة، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.

**رابعًا ـ سلسلة المنهجية الإسلامية:**

- أزمة العقل المسلم، للدكتور عبد الحميد أبو سليمان، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ/١٩٩١م.
- المنهجية الإسلامية والعلوم السلوكية والتربوية: أعمال المؤتمر العالمي الرابع للفكر الإسلامي، الجزء الأول: المعرفة والمنهجية ، الطبعة الأولى، ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م.
  الجزء الثاني: منهجية العلوم الإسلامية، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ/١٩٩٢م.
  الجزء الثالث: منهجية العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ/١٩٩٢م.
- معالم المنهج الإسلامي، للدكتور محمد عمارة، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م.

**خامسًا ـ سلسلة أبحاث علمية:**

- أصول الفقه الإسلامي: منهج بحث ومعرفة، للدكتور طه جابر العلواني، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م.
- التفكر من المشاهدة إلى الشهود، للدكتور مالك بدري، الطبعة الأولى (دار الوفاء ـ القاهرة، مصر)، ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.

**سادسًا ـ سلسلة المحاضرات:**

- الأزمة الفكرية المعاصرة: تشخيص ومقترحات علاج، للدكتور طه جابر العلواني، الطبعة الثانية، ١٤١٣هـ/ ١٩٩٢م.

**سابعًا ـ سلسلة رسائل إسلامية المعرفة:**

- خواطر في الأزمة الفكرية والمأزق الحضاري للأمة الإسلامية، للدكتور طه جابر العلواني، الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م.

- نظام الإسلام العقائدي في العصر الحديث، للأستاذ محمد المبارك، الطبعة الأولى، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م.
- الأسس الإسلامية للعلم، (مترجمًا عن الانجليزية)، للدكتور محمد معين صديقي، الطبعة الأولى، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م.
- قضية المنهجية في الفكر الإسلامي، للدكتور عبد الحميد أبو سليمان، الطبعة الأولى، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م.
- صياغة العلوم صياغة إسلامية، للدكتور اسماعيل الفاروقي، الطبعة الأولى، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م.
- أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، للدكتور زغلول راغب النجار، الطبعة الأولى ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م.

**ثامنًا ــ سلسلة الرسائل الجامعية:**

- نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي، للأستاذ أحمد الريسوني ، الطبعة الأولى، دار الأمان ــ المغرب، ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م، الدار العالمية للكتاب الإسلامي ــ الرياض ١٤١٢هـ/١٩٩٢م.
- الخطاب العربي المعاصر: قراءة نقدية في مفاهيم النهضة والتقدم والحداثة (١٩٧٨ــ١٩٨٧)، للأستاذ فادي إسماعيل، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة)، ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م.
- منهج البحث الاجتماعي بين الوضعية والمعيارية، للأستاذ محمد محمد إمزيان، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.
- المقاصد العامة للشريعة: للدكتور يوسف العالم، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ/١٩٩١م.
- التنمية السياسية المعاصرة: دراسة نقدية مقارنة في ضوء المنظور الحضاري الإسلامي، للأستاذ نصر محمد عارف، الطبعة الأولى، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م.

**تاسعًا ــ سلسلة الأدلة والكشافات:**

- الكشاف الاقتصادي لآيات القرآن الكريم، للأستاذ محي الدين عطية، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.
- الفكر التربوي الإسلامي، للأستاذ محي الدين عطية، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة) ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م.
- الكشاف الموضوعي لأحاديث صحيح البخاري، للأستاذ محي الدين عطية، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م.
- قائمة مختارة حول المعرفة والفكر والمنهج والثقافة والحضارة، للأستاذ محي الدين عطية، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ/١٩٩٢م.

# الموزعون المعتمدون لمنشورات المعهد العالمي للفكر الإسلامي

## في شمال أمريكا:

**المكتب العربي المتحد**

United Arab Bureau
P.O. Box 4059
Alexandria, VA 22303, U.S.A.
Tel: (703) 329-6333
Fax: (703) 329-8052

**خدمات الكتاب الإسلامي**

Islamic Book Service
10900 W. Washington St
Indianapolis, IN 46231 U.S.A.
Tel: (317) 839-9248
Fax: (317) 839-2511

## في أوربا:

**المؤسسة الإسلامية**

The Islamic Foundation
Markfield Da'wah Centre, Ruby Lane
Markfield, Leicester LE6 ORN, U.K.
Tel: (44-530) 244--944 / 45
Fax: (44-530) 244-946

**خدمات الاعلام الإسلامي**

Muslim Information Services
233 Seven Sister Rd.
London N4 2DA, U.K.
Tel: (44-71) 272-5170
Fax: (44-71) 272-3214

**المملكة العربية السعودية:**

الدار العالمية للكتاب الاسلامي
ص. ب. ٥٥١٩٥ الرياض ١١٥٣٤
تليفون 0818-465-1 (966)
فاكس 3489-463-1 (966)

**المملكة الأردنية الهاشمية:**

المعهد العالمي للفكر الإسلامي
ص.ب ٩٤٨٩ - عمان
تليفون 639992-6 (962)
فاكس 611420-6 (962)

**لبنان:**

المكتب العربي المتحد
ص.ب 135888 بيروت
تيلفون 807779
تيلكس 21665LE

**المغرب:**

دار الأمان للنشر والتوزيع
4، زنقة المامونية
الرباط
تليفون 723276 (7-212)

**مصر:**

المعهد العالمي للفكر الاسلامي
٢٦ - ب شارع الجزيرة الوسطى
الزمالك - القاهرة
تليفون 9520-340 (202)
فاكس 9520-340 (202)

**الهند:**

Genuine Publications & Media (Pvt.) Ltd.
P.O. Box 9725 Jamia Nager
New Delhi 100 025 India
Tel. (91-11) 630-989
Fax. (91-11) 684-1104

# المعهد العالمي للفكر الإسلامي

المعهد العالمي للفكر الإسلامي مؤسسة فكرية إسلامية ثقافية مستقلة أنشئت وسجلت في الولايات المتحدة الأمريكية في مطلع القرن الخامس عشر الهجري (١٤٠١هـ - ١٩٨١م) لتعمل على:

- توفير الرؤية الإسلامية الشاملة، في تأصيل قضايا الإسلام الكلية وتوضيحها، وربط الجزئيات والفروع بالكليات والمقاصد والغايات الإسلامية العامة.
- استعادة الهوية الفكرية والثقافية والحضارية للأمة الإسلامية، من خلال جهود إسلامية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومعالجة قضايا الفكر الإسلامي.
- إصلاح مناهج الفكر الإسلامي المعاصر، لتمكين الأمة من استئناف حياتها الإسلامية ودورها في توجيه مسيرة الحضارة الإنسانيَّة وترشيدها وربطها بقيم الإسلام وغاياته.

ويستعين المعهد لتحقيق أهدافه بوسائل عديدة منها:

- عقد المؤتمرات والندوات العلميّة والفكريّة المتخصصة.
- دعم جهود العلماء والباحثين في الجامعات ومراكز البحث العلمي ونشر الإنتاج العلمي المتميز.
- توجيه الدراسات العلميّة والأكاديمية لخدمة قضايا الفكر والمعرفة.

وللمعهد عدد من المكاتب والفروع في كثير من العواصم العربية والإسلامية وغيرها يمارس من خلالها أنشطته المختلفة، كما أن له اتفاقات للتعاون العلمي المشترك مع عدد من الجامعات العربية الإسلامية والغربيّة وغيرها في مختلف أنحاء العالم.

**The International Institute of Islamic Thought**
**555 Grove Street (P.O. Box 669)**
**Herndon, VA 22070-4705 U.S.A**
**Tel: (703) 471-1133**
**Fax: (703) 471-3922**
**Telex: 901153 IIIT WASH**

# هذا الكتاب

مساهمة جادة في تحقيق الوعي على قضايا الساحة الإسلامية، ومحاولة صادقة لرأب الصدوع والعمل على معالجة جذور الأزمة الفكرية لدى أمتنا الإسلامية، وإيقاظ البعد الإيماني في النفوس، وتذكير المسلمين بآداب طال عليها الأمد فخلت منها القلوب وضعف أثرها في النفوس، وتذكير للمسلمين بأن الاختلاف الأهوج والهوى الغالب المتبع مرضان خطيران لابد من مقاومتهما ومحاربتهما والتنزه من آثارهما، فذلك شرط أول لمعالجة الأزمة الفكرية للأمة وإصلاح مناهجها وإعادة ترتيب أولوياتها.

والكتاب في الوقت نفسه محاولة على مستوى عالٍ لتذكير المسلم المعاصر بما كان عليه السلف الصالح من منهاجية سليمة وضوابط مستقيمة وقواعد متينة لعمليات الاجتهاد والاستنتاج وضبط الرأي، وتنبيه للعقل المسلم أن واجبه الأساس أن يدرك دوره الحضاري والكليات الإسلامية والغايات والمقاصد الشرعية وأن ينظر للجزئيات والشطائر والقضايا المحدودة من خلال ذلك كله. ولعل هذا الكتاب وأمثاله يسهم في تحقيق شيء من هذه الغايات ، ويمهد للتربية على هذه الآداب، والله المسؤول أن يحقق ذلك وهو ولي ذلك والقادر عليه.